PSICOLOGÍA PROBLEMAS CONDUCTUALES Y DE APRENDIZAJE I

PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA EN LA INFANCIA:

UN INSTRUMENTO DE IDENTIFICACIÓN Y PREVENCIÓN TEMPRANA

Los problemas emocionales y de conducta en la infancia suponenuna preocupación y un reto para padres, educadores y profesionalesde la salud, ocupando un lugar destacado en las investigacionessobre trastornos psicopatológicos en niños. Generalmente, lospadres y profesores son las personas que tienen mayor contacto conlos niños y niñas, y los que detectan que algo no funciona adecuadamente,siendo habitual que sean ellos los que solicitan una evaluaciónemocional y conductual. Los motivos de consulta más frecuentes delos profesores se relacionan con problemas de conducta y de rendimientoescolar, mientras que los padres consultan por problemasentre los hermanos, de conducta, y temores diversos. La evaluación tiene como finalidad conocer y comprender las conductas y síntomasque aparecen, para valorar si éstos, son parte normal del desarrollo oconstituyen un patrón patológico. Y con esta finalidadse ha construido el Screening de Problemas Emocionalesy de Conducta Infantil (SPECI).

Los problemas emocionalesy de conductason patologías frecuentesen la infancia, y su detecciónprecoz mejora elpronóstico y los efectosde la terapia. El SPECIresponde a la necesidadde dotar a los profesionalesde un instrumento de identificación precoz, conrigor metodológico, quepermite un cribado de losproblemas emocionales yde conducta infantil máscomunes y del grado deintensidad de los mismos.

La importancia y necesidad de evaluar los problemasemocionales y de conducta proviene del alto porcentajede niños y niñas que acude a la consulta psicológicapor estos problemas, especialmente cuandolos problemas de conducta están asociados a trastornosexternalizantes. Los estudios epidemiológicos confirman que entre los seis y doce años esuno delos motivos de consulta de mayor prevalencia. Losresultados de las encuestas en distintos países sobredesórdenes psiquiátricos en niños de cinco y quinceaños, confirman una tasa de prevalencia que va del9% al 22%, dependiendo del

tipo de problemas evaluadosy de los instrumentos de evaluación utilizados,en cualquier caso, se trata de un porcentaje digno deconsideración.

La prevención de dichos problemas requiere unaidentificación temprana, y para ello es preciso que seorigine de la observación de las personas que convivencon los niños y niñas, es decir, con los profesoresy padres, que son los informantes más idóneos para ladetección de problemas infantiles. Para que la valoración temprana sea rápida, asequible, fácil y efectiva espreciso contar con instrumentos de *screening*, ya que,como indican muchos investigadores, tienen muchasventajas: economía de tiempo en la aplicación-interpretación,entrenamiento sencillo, evaluación de unamplio abanico de conductas, estandarización que facilitacomparaciones normativas, posibilidad de obtenerdatos que podrían pasarse por alto en la observaciónno sistematizada, aportar información sobre niños yniñas que no pueden proporcionar ellos mismos, yaque se basan en juicios y observaciones de personas(padres y/o educadores) que los conocen bien.

Los problemas emocionales y de conducta son patologíasfrecuentes en la infancia, y su detección precozmejora el pronóstico y los efectos de la terapia. Eneste sentido, el SPECI responde a la necesidad de dotara los profesionales de un instrumento de identificaciónprecoz, con rigor metodológico, que permite uncribado de los problemas emocionales y de conductainfantil más comunes y del grado de intensidad de losmismos.

DESCRIPCIÓN DEL SCREENING DE PROBLEMASEMOCIONALES Y DE CONDUCTA INFANTIL (SPECI)

El SPECI es un instrumento que evalúa problemasen niños de cinco a doce años. Este cuestionario psicométricoevalúa diez problemas emocionales y conductualesvalorados por “el profesor” del niño objeto deevaluación. Cada categoría de problemas está definidacon una etiqueta que identifica el problema, precedidapor varios adjetivos y/o frases cortas que describen las conductas más comunes que expresan cada categoríadiagnóstica. La descripción de las categorías se presentaen el cuadro 1.

Cuadro 1. **Descripción de los problemas emocionales y de conducta del SPECI**

Categoría Diagnóstica	Descripción del problema
Retraimiento Retraído, inhibido, aislado, prefiere estar solo, reservado, poco activo.	Se refiere a niños y niñas tímidos y/o con dificultades de relación social, introvertidos, y poco asertivos. Tienen un patrón de conducta caracterizado por un déficit en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada a evitar o escapar del contacto con otras personas. Por ello prefieren estar solos, hablan poco y se manifiestan inhibidos en su conducta social y en su comportamiento.
Somatización Se queja de molestias, dolores de cabeza, dolor de estómago, falta a clase por enfermedad.	La somatización es la expresión física del malestar en los niños sin que existan causas médicas del todo justificables. Los niños suelen quejarse de diversos síntomas que no les permiten funcionar adecuadamente, como dolores de cabeza, abdomen, espalda y pecho. Con frecuencia faltan a clase por enfermedad, debido a las numerosas molestias físicas que presentan.
Ansiedad Ansioso, nervioso, temeroso, inseguro, preocupado, alerta sobre lo que piensan de él.	Estado de intranquilidad y nerviosismo ante una situación específica o de forma permanente. Se manifiesta en los niños y niñas como nerviosismo, inquietud y tensión interior, así como con cierta alerta y preocupación por lo que piensen de uno mismo o por lo que les pueda pasar. Son niños temerosos e inseguros, especialmente ante situaciones específicas que les crean inseguridad, desconcierto o miedo.
Infantil-Dependiente Infantil, dependiente, inmaduro, prefiere niños más pequeños, baja autoestima.	Es un tipo de comportamiento o conjunto de conductas que los niños presentan de forma reiterada y que no se corresponde con lo "esperable" o normativo para su edad de desarrollo. Estos niños muestran comportamientos propios de otros más pequeños, como lloriqueos, dependencia de los adultos, juegan con niños más pequeños… También es propio del infantilismo la inmadurez emocional y escolar. Estos niños se sienten inseguros con sus iguales y tienen baja autoestima.
Problemas de Pensamiento Pensamientos raros, difícil de catalogar, habla o dice cosas incoherentes, atípico.	Se trata de niños cualitativamente distintos en su desarrollo cognitivo, y generalmente, social y verbal. El desarrollo es atípico desde que son pequeños y sorprenden por lo inadecuado o incoherente de su razonamiento, y por un lenguaje verbal carente de lógica. La desorganización mental y verbal indica un problema importante a nivel de estructura mental (cognitivo).
Atención-Hiperactividad Problemas de atención, inatento en clase, no se concentra, se distrae con todo, muy movido, no para, muy activo e inquieto.	Niños con dificultades para concentrarse y prestar atención, tanto en clase como fuera de ella. Todos los estímulos les llaman la atención y se dispersan fácilmente, sin poder rendir en las tareas. Suelen ser mucho más activos o impulsivos de lo que es esperable para su edad. Tienen poca paciencia en las dificultades y poca tolerancia a la frustración. Estos comportamientos contribuyen a causar problemas significativos en el aprendizaje y en las relaciones sociales. Algunas veces son vistos como niños difíciles o que tienen problemas de comportamiento.
Conducta Perturbadora Mal comportamiento, mentiras, palabrotas, hace novillos, contesta, molesta en clase, llama la atención.	Se trata de la conducta disruptiva en el aula. Son niños que su comportamiento sigue un patrón de falta de disciplina y desobediencia, que mienten con frecuencia, contestan a los educadores y dicen palabras malsonantes ante los demás. Suelen faltar a clase sin autorización de los adultos y, en general, molestan, llaman la atención y se oponen a las normas establecidas, perturbando la marcha de la clase.
Rendimiento Académico No estudia, no hace las tareas, no trabaja, es vago, le falta motivación, no le interesa el trabajo escolar.	Se trata de niños y niñas con un rendimiento académico por debajo del promedio esperado para su edad, sin que la inteligencia sea el origen del problema. Son apáticos e indiferentes ante el estudio, no tienen motivación ni interés por el aprendizaje, y todo les parece demasiado trabajo. Por ello, apenas se disponen ni se esfuerzan en ninguna actividad.
Depresión Triste, depresivo, se aburre con todo, apático, llora con frecuencia.	Situación afectiva de tristeza en mayor intensidad y duración que lo que se espera en un niño o niña. Se manifiesta como aburrimiento, falta del sentido del humor, baja autoestima, apatía por las cosas y sentimiento de no ser querido. Son niños y niñas con el llanto fácil y pocas cosas les producen placer o diversión, o solo momentáneamente.
Conducta Violenta Muy agresivo y violento, fanfarrón, cruel, agrede a otros, burlón, amenaza a los demás, roba.	Conductas de alta agresividad con conciencia de hacer daño físico o psíquico a otro. Estos niños y niñas apenas se muestran culpables o arrepentidos por ello. Tiene diversas manifestaciones conductuales: robos, amenazas, golpes, burlas, humillaciones, acoso, conductas de vandalismo o crueldad con animales. Su comportamiento es fanfarrón y, especialmente en los de mayor edad, algunas de sus conductas están en el límite de la transgresión de la ley.

Este instrumento además de identificar si un determinadosíntoma o conducta está presente o ausente,proporciona un medio para estimar el grado en quelos síntomas se dan. Cada categoría conductual emocionalo problema se valora con una escala tipo Likertde 0 a 2 en función de la intensidad (nada, bastante,mucho) con la que la categoría se presenta en el niñoo niña.

La prueba permite obtener una valoración globaldel nivel de problemas emocionales y de conducta que manifiesta el niño o niña, así como información sobrelos dos factores o escalas que configuran la prueba:problemas internalizantes y problemas externalizantes.

La contestación a estos diez ítems permite obtenertres puntuaciones directas:

1. PUNTUACIÓN EN LA ESCALA DE PROBLEMASINTERNALIZANTES:

los problemas internalizantesson conductas de contenido emocional y expresanun modo desadaptativo de resolver los conflictos,en el sentido de que la expresión de los mismos es deorden interno (predomina la inhibición, y se altera elpensamiento, el desarrollo y la autonomía infantil). Enel SPECI la escala de problemas internalizantes hacereferencia a síntomas relacionados con retraimiento, depresión, problemas de pensamiento, conductasinfantiles-dependientes, conductas de ansiedad y quejassomáticas.

ÁGORA DE PROFESORES
En esta sección se presenta el caso práctico de un niño, Pedro (10 años, 8 meses),

aportando:

1. Información sobre el contexto de la evaluación;

2. La hoja de corrección del protocolo del SPECI con la valoración de la profesora y la interpretación de los resultados.

***1.* EL CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN**

La entrevista para solicitar la evaluación psicológica de Pedro proviene de la profesora, porque repetidamente tiene conductas disruptivas en el aula y además ha tenido enfrentamientos personales con ella. Los padres son colaboradores, pero dicen que no pueden con el hijo. Es un niño que en la escuela se le conoce desde pequeño por su hiperactividad e impulsividad. Se entrevista a los padres que aportan la información que se detalla a continuación.

Pedro es el hijo pequeño de tres hermanos. El hermano mayor tiene quince años y su hermana trece años. Los dos mayores tienen un rendimiento escolar excelente, nunca han dado problemas en el colegio y mientras al chico le gustan los deportes y la música, la chica hace ballet y está en la edad de salir mucho con sus amigas. El padre de 46 años es farmacéutico y tiene un negocio propio. La madre es filóloga y trabaja de traductora para una empresa. Las ocupaciones de ambos hacen que los niños se queden en el colegio a comer y realicen varias actividades extraescolares.

Pedro ha sido siempre movido e inquieto, muy hablador según los profesores y de niño tuvo un tic en el ojo, que acudiendo a un psicólogo lo superó bastante bien.

Él se reía de sí mismo diciendo que se iba a poner un parche como los piratas. Siempre ha sacado peores notas que sus hermanos, y con frecuencia los padres han tenido que asistir al colegio por problemas de conducta. Aunque hay contradicciones entre los padres, ambos afirman que su comportamiento es impulsivo, a veces violento, y últimamente muy contestón. Empezó a salir con un grupo de amigos que a los padres no gustaban debido a su mal comportamiento, porque empezaban a fumar y eran mayores que su hijo. En el colegio siempre ha habido quejas porque distrae a los demás, habla constantemente y en ocasiones le expulsan de la clase breves momentos para que se tranquilice, pero no le hace mucho efecto. Da la impresión de que todo le da igual y se ríe de sus hermanos llamándoles “rectilíneos”, refiriéndose a una conducta correcta y educada. Siempre aprueba con notas mínimas, pero siempre les han dicho que es un chico listo, que si hiciera más podría ser de sobresalientes. El año pasado hubo un percance del que no tuvieron muchas noticias, asociado a conductas de acoso o *bullying* hacia un compañero. Cuando le preguntaron a él, decía que él no había

hecho nada, que él sólo se reía, pero que ni pegó a ese compañero ni le rompió los objetos personales. Los padres afirman que cuando les llaman del colegio ya saben que se trata de algún problema relacionado con Pedro.

2. CORRECCIÓN DEL SPECI E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Pedro obtuvo los siguientes resultados tras la aplicación del SPECI:

• ***Total problemas internalizantes***: Puntuación directa 2. Percentil 85. La puntuación indica que es un niño con riesgo de problemas emocionales y/o de conducta.

• ***Total problemas externalizantes*** (verdes): Puntuación directa 6. Percentil 96. Niño con problemas externalizantes.

• ***Puntuación total:*** 8. Percentil 95. La puntuación indica que es un niño con problemas emocionales y/o de conducta. Los resultados sugieren la necesidad de una evaluación psicológica individual a fin de obtener más información sobre su personalidad y psicopatología.

ACTIVIDADES DE AULA

Para esta sección se proponen dos actividades que fomentan el desarrollo emocional y la conducta prosocial en niños y niñasdel último curso de educación infantil, que además tienen una vertientepreventiva y terapéutica. Ambas actividades están incluidasen el manual del *Programa Juego 4-6 años* (Garaigordobil, 2007),que forma parte de una línea de intervención psicoeducativa configurada con cinco programas que tienen como finalidad fomentarel desarrollo socioemocional y prevenir la violencia, desde educación
infantil hasta la adolescencia.

Actividad 1. *Un camino de emociones*. Primero se diseña uncamino o recorrido por el aula con papel de periódico, colocandoun pliego detrás de otro. Todos los niños se colocan en fila alinicio del camino. El adulto enuncia una emoción (miedo, alegría,envidia, amor, ira…), la define de forma sencilla, expresa esa emocióncon su cuerpo y los jugadores, en fila india, se desplazan porencima de los periódicos, recorren

el camino mientras expresancon todo su cuerpo la emoción indicada, hasta que el adulto dice“Stop”. En este momento se paran, el adulto dice en alto otraemoción, la expresa, y los jugadores se ponen en marcha expresandola nueva emoción, y así sucesivamente. Este juego estimula:

1. La expresión emocional a través de la dramatización; 2. Lacapacidad de identificar emociones; y 3. La comunicación verbal yno-verbal, el desarrollo de hábitos de escucha activa.

Actividad 2. *Puzzles con nuestros retratos.* En este juego se solicitaque cada equipo reconstruya cooperativamente cuatro fotografíasde los miembros del grupo. Después de formar equiposde 4 jugadores, se entrega a cada jugador un sobre que contiene3 piezas de distintas fotografías y se da la siguiente instrucción dejuego: “Jugando en cada equipo deben de construir unos puzzlesde fotografías de niños y niñas de esta clase. Daré a cadauno un sobre que contiene 3 piezas de las fotos. Distribuidas entrelos cuatro sobres están las piezas que pueden formar 4 fotografíasde niños o niñas de esta clase. Cada uno debe formar unafotografía en frente de él, pero el juego termina cuando entre los4 consigan construir las 4 fotografías. Para ello deben dar piezasa los compañeros del equipo y recibir piezas de ellos. Además, tienenque seguir las siguientes reglas:

Pueden dar piezas que tengan a nuestros compañeros de equipo a los que les pueda hacer falta para completar su fotografía, pero no pueden quitar piezas a los otros. Puedes pedir piezas si ves que otro compañero del equipo tiene un trozo de fotografía que necesitas, pero tienes que esperara que se te ceda la pieza voluntariamente. Es muy importante que estén atentos para ver qué piezas no necesitas y ofrecerlas a quien le pueda ir bien para la foto que está reconstruyendo”.

Al final todos los miembros del grupo observan los puzzles. Una variante puede llevarse a cabo utilizando fotos familiares de los niños del grupo. Este juego estimula:

1. La capacidad de cooperación;
2. La comunicación verbal, el desarrollo de hábitos de escucha activa;
3. La cohesión grupal, el sentimiento de pertenencia;
4. Sentimientos de aceptación ya que cada jugador tiene un papelnecesario para la realización del juego;
5. La autoafirmación de la personalidad de cada niño o niña en el grupo.

Ambas actividades también permiten al profesor que conoce el screening observar si algunas de las expresiones conductuales y emocionales han estado presentes en alguno de los niños y niñas durante el desarrollo del juego.

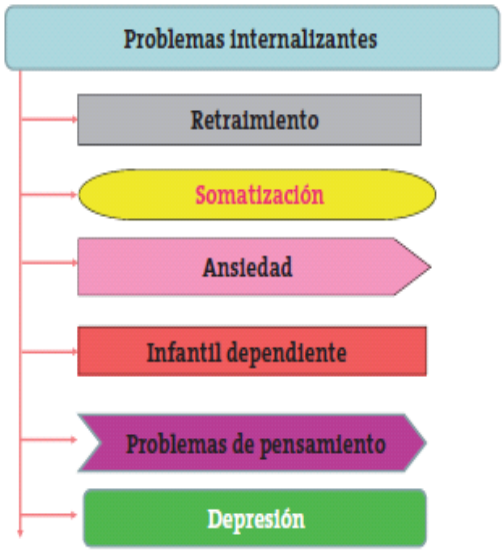
2. PUNTUACIÓN EN LA ESCALA DE PROBLEMAS EXTERNALIZANTES:

los problemas externalizantes sonconductas asociadas a la expresión de conflictos emocionaleshacia fuera, es decir, a la exteriorización dela agresión, a la actuación o descarga impulsiva y a laincapacidad de centrarse en el rendimiento académico.

En el SPECI la escala de problemas externalizanteshacen referencia a conductas perturbadoras, faltade atención y síntomas de hiperactividad, problemas derendimiento académico y conducta violenta.

3. PUNTUACIÓN EN LA ESCALA TOTAL

valoraciónglobal del nivel de problemas emocionales y de conducta que manifiesta el niño.



CAMINANDO JUNTOS
En esta sección se desea enfatizar la importancia que tiene el juego como instrumento de prevención de problemas emocionales y de conducta, y como instrumento de relación entre padres e hijos. Los estudios que han analizado la importancia del juego en el desarrollo infantil han confirmado que los juegos variados (juegos con el cuerpo, juegos de representación, juegos de mesa…) contribuyen de un modo muy positivo a todos los aspectosdel crecimiento y del desarrollo humano. Las investigaciones que han analizado las contribuciones del juego al desarrollo confirman que: • Desde el punto de vista psicomotor, el juego potencia el desarrollo del cuerpo y los sentidos. La fuerza, elcontrol muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo, se sirven para su desenvolvimientode las actividades lúdicas. • Desde el punto de vista intelectual, jugando aprende, porque obtiene nuevas experiencias, porque es una oportunidadde cometer aciertos y errores, de aplicar sus conocimientos, de solucionar problemas. El juego estimula el desarrollo de las capacidades del pensamiento y la creatividad infantil. • Desde el punto de vista de la sociabilidad, por el juego entra en contacto con sus iguales, y ello le ayuda a ir conociendo a las personas que le rodean, a aprender normas de comportamiento y a descubrirse a sí mismo enel marco de estos intercambios. El juego potencia la socialización, la comunicación y la cooperación. • Desde el punto de vista del desarrollo afectivo emoción, se puede afirmar que el juego es una actividad que leprocura placer, entretenimiento y alegría de vivir, que le permite expresarse libremente, encauzar sus energíaspositivamente y descargar sus tensiones. Es refugio frente a las dificultades que el niño se encuentra en la vida,le ayuda a reelaborar su experiencia acomodándola a sus necesidades, constituyendo así un importante factor deequilibrio psíquico y de dominio de sí mismo. Por consiguiente, el juego es un instrumento de expresión y desarrollode la personalidad, y puede ser una herramienta relevante para prevenir y tratar problemas emocionalesy de conducta. Por ello, cabe destacar que, desde los primeros meses de la vida, los juegos entre padres e hijos tienen gran importanciapara el desarrollo infantil. El juego no es sólo un instrumento de socialización con los iguales, es tambiénuna actividad de inestimable valor en las relaciones entre padres e hijos, un importante instrumento de comunicación e interacción entre ellos. En el seno de la familia es interesante proponer juegos variados que potencien experienciasde distintos tipos en sus hijos, juegos que fomenten el desarrollo del cuerpo, de los sentidos, la inteligencia,la creatividad, la capacidad de

comunicación, la cooperación, la expresión de emociones…

A modo de conclusión: teniendo en cuenta la importancia que tiene el juego para el desarrollo infantil, se puedeenfatizar la importancia que tienen los juegos en familia, los juegos entre padres e hijos, ya que además de ser unafuente de desarrollo aprendizaje para los hijos, son un importante instrumento de comunicación y relación familiar,de conocimiento y fortalecimiento de vínculos entre los miembros de la familia. Un último mensaje para finalizar:

“Regala a tus hijos e hijas media hora de juego al día, fomentarás su desarrollo, fortalecerás tus vínculos con ellos,os conoceréis mejor como personas… y todo ello será un factor de protección y de prevención del desarrollo deproblemas emocionales y de conducta”.

Para interpretar los resultados del SPECI se transformanlas tres puntuaciones directas en percentiles, yesto permite evidenciar si comparado con un grupo deniños y de niñas de esa edad, el niño objeto de evaluacióntiene o no un nivel alto de problemas. La pruebadispone de baremos en puntuaciones percentiles paracada sexo en función de la edad.

Además, teniendo en cuenta la puntuación directa,las normas interpretativas incluidas en la hojade respuestas del SPECI permite identificar rápidamentesi el niño “tiene un problema”, “está en unasituación de riesgo”, o “no tiene problemas” desdela evaluación realizada por el profesor y/o del orientador.

Aunque la prueba no dispone de baremos para padres,puede ser útil solicitar a los padres su cumplimentacióny contrastar los resultados con la valoración delprofesor. La facilidad de comprensión de las categoríasy su rapidez de aplicación permite que sea fácilmenteutilizable también por los padres que pueden aportarsu observación a la evaluación del profesor.

En última instancia, el SPECI tiene como objetivo la detección precoz de problemas, lo que permite poner en marcha estrategias de intervención para la eliminación de los mismos, así como estrategias de prevención para inhibir el desarrollo de trastornos psicopatológicos graves.

FACTORES DE RIESGO DEL NIÑO Y LA FAMILIA QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA INFANTIL

Para concluir, se ha elaborado el cuadro 2 en el que se detallan un conjunto de factores de riesgo asociados al niño y a la familia, ya que su conocimiento puede ser de utilidad para la identificación y prevención de problemas emocionales y de conducta infantil.

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL NIÑO	FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA FAMILIA
• Alto retraimiento, timidez, aislamiento social,introversión. • Temperamento difícil. • Impulsividad. • Inseguridad y baja autoestima. • Discapacidad física y/o intelectual (retraso mental, discapacidad motriz, déficits sensoriales graves…). • Múltiples cambios vitales estresantes: separación de padres,cambios de ciudad de residencia, pérdida de amigos… • Dificultades acumuladas de aprendizaje. • Poca tolerancia a la frustración. • Pensamiento precoz errático y confuso.	• Progenitores con trastornos psicopatológicos. • Violencia familiar entre los padres, de padres a hijos… (frecuentes y severas disputas y conflictos caracterizanla vida familiar). • Pseudoabandono infantil por el estrés laboral. • Familias donde predomina el desamor y el rechazoentre sus miembros. • Familias con problemas de drogodependencias. • Situaciones de separación familiar traumáticas consentimientos de fuerte hostilidad entre los padres… • Progenitores que no ponen límites de conducta claros,estables y coherentes. • Desinterés por el aprendizaje de sus hijos/as y falta demotivación por el rendimiento académico.