PSICOLOGÍA
EDUCACIÓN ESPECIAL I

PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

UNIDAD 3

PARADIGMA ESTRUCTURALISTA

Otro modelo teórico en el que se basa la educación especial para su ejercicio es el estructuralismo. Esta corriente psicológica propone que deben darse cambios totales en aquello que funcione mal o inadecuadamente. Se avoca a realizar estudios sistemáticos sobre un fenómeno y tratar de explicar las condiciones reales en las que se encuentra, expresa que todas y cada una de las habilidades de un sujeto se conforman de tal manera que determinan su conducta. Los sujetos son seres activos y dinámicos, en constante transformación, se mueven progresivamente hacia niveles más complejos, y además los reestructuran.

El sujeto con NEE requiere cambios, estos cambios requieren el ajuste de todos y cada uno de los aspectos que determinan su vida. Para el estructuralismo, el desarrollo humano es un aspecto de crecimiento paulatino y progresivo por parte del ser humano, y la conducta es resultado del intercambio que sucede entre un sujeto y su medio ambiente físico o social.

Para el estructuralismo la educación especial debe considerarse como un proceso que retome y combine diversos métodos y estrategias que apoyen la integración del sujeto, de manera que responda, con base en sus propias habilidades, a las exigencias de su medio.

3.1 CONCEPCIÓN EPISTEMOLÓGICA

El paradigma estructuralista aborda el conocimiento de la realidad histórica por medio de estudios objetivos y propone cambios sustanciales con el fin de modificar todo aquello que funcione mal o inadecuadamente. En este enfoque el orden y el conjunto lógico y congruente de las cosas determinan la función de un fenómeno o situación, de una realidad social.

Uno de los pioneros y reconocido como el fundador de esta corriente psicológica es el físico Wilhelm Wundt (1832-1920). Él manifestó desde los principios de su carrera un gran interés por el estudio de los procesos mentales y estableció el

primer laboratorio de psicología experimental en Leipzig, Alemania, alrededor de 1879. En su época aún no existía el campo de estudio de una psicología formalmente descrita y su objetivo de estudio en ese contexto histórico pertenecía a la filosofía, pues todos los temas concernientes a la mente eran abordados por esta ciencia. “La ambición de Wundt era establecer la identidad independiente de la psicología.”

Wilhelm Wundt creía que los psicólogos debían interesarse por investigar los procesos elementales de la conciencia humana, sus combinaciones, relaciones e interacciones. Generalmente se le ha descrito como un químico de la vida mental, pues sus estudios sistemáticos de los “átomos” de la mente humana lo hicieron ganarse esa descripción. De un modo acertado, el enfoque de este autor se ha denominado *estructuralismo*.

El estructuralismo trata de estudiar la conciencia humana descomponiéndola en sus elementos, posteriormente trataba de unirlos nuevamente, combinándolos con la finalidad de encontrar la clave de los juicios y percepciones complejas.

El estructuralismo radical se concentra en el hecho de que el cambio radical se construye dentro de la misma naturaleza y estructura de la sociedad contemporánea y trata de ofrecer explicaciones sobre los conflictos y contradicciones arraigadas, y la estructura y el análisis de las relaciones de poder.

Uno de los más destacados y célebres representantes del estructuralismo, Michel Foucault, le dio a este enfoque la concepción y la facultad de poseer un conocimiento de modo deliberado, consciente, donde el investigador o sujeto que desea conocer algo es activo, y la noción de que, aunque no es un método nuevo de conocimiento, sí va a la par del mundo moderno.

El estructuralismo se impulsó durante los años 50 y 60, se consideró una reacción contra la fenomenología de Husserl y está vinculado con la tradición aristotélica (retórica), la lógica, el nominalismo y la gramática de Port Royal, una línea explícitamente reivindicada por Noam Chomsky.

Lo que pretende esta corriente es explicar las condiciones reales de un fenómeno, aunque aparezcan ocultas o latentes y establecer evidencia de aquellas relaciones invisibles de los fenómenos sociales.

La corriente estructuralista asume que el todo está conformado por la totalidad de las partes que lo integran y no al revés. Tal como la corriente de la Gestalt pronunciaba en su muy famosa expresión “el todo es más que la suma de sus partes”, el estructuralismo expone que su modelo se basa en una propuesta holística, orientada hacia la persecución de equilibrio en un sujeto, y que una totalidad está regida por las relaciones internas que se dan entre las partes que la integran y que constituyen al final una estructura.

3.2 CONCEPCIÓN DEL INDIVIDUO CON NECESIDADES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La corriente estructuralista supone que el todo es resultado de la organización de las partes que componen una estructura determinada, por tal razón todas y cada una de las habilidades, aptitudes y en todo caso, las conductas de los sujetos tienen que ver con la relación que las partes de esas llamadas estructuras tienen entre sí para expresar finalmente una reacción o conducta.

En cuanto a los procesos de aprendizaje, el estructuralismo sugiere, por ejemplo, que la capacidad de un niño para la lectura tiene que ver con la naturaleza de la relación entre su hogar y la escuela, así como con los métodos usados en ésta para enseñar a leer.

Expone que todos los seres humanos son personas dinámicas y en crecimiento, sujetos que se mueven de manera progresiva hacia los escenarios en que se encuentran y los reestructuran. De esta manera, cada individuo posee factores personales para afrontar el entorno en donde se desarrolla y crece, y las relaciones establecidas en estos entornos también son consideradas recíprocas.

3.3 ORIGEN DE LA NECESIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Para entender un poco más la importancia que tiene la educación como parte formadora de personalidades, habilidades y actitudes en los sujetos es importante comenzar a hablar del desarrollo humano.

El concepto de desarrollo humano involucra un cambio en las características de un individuo, y dicho cambio implica una reorganización de todos los aspectos que influyen en su vida, ya sea físicamente, social o psicológicamente, a lo largo del tiempo y el espacio. El desarrollo es un concepto que tiene que ver con el aspecto de crecimiento paulatino y progresivo, un aspecto evolutivo, del entorno y su relación con los individuos. La conducta es la expresión de la relación dinámica entre el individuo y el entorno. Por tanto, el desarrollo humano implica un cambio en las características de un individuo, y este cambio también tiene que ver con una reorganización en su contexto a lo largo del tiempo y el espacio.

Cualquier cambio individual debe verse dentro del contexto del sistema social y cultural más amplio. “Desde una perspectiva de la educación especial, los escenarios específicos de mayor relevancia para el desarrollo del aprendiz con NEE son la escuela, la familia, el vecindario y la comunidad.”

3.4 METODOLOGÍA

El estructuralismo va más allá de la descripción empírica de los hechos que investiga y trata de descubrir lo que hay detrás de las cosas. Emplea más estrategias y herramientas de investigación que la pura observación de los fenómenos que investiga; durante sus intervenciones profundiza en los hechos y no solamente concluye o deduce los resultados emitidos por un proceso empírico. Las relaciones establecidas por medio de la experiencia son aspectos importantes a considerar, aunque muy sencillas, por lo que también es muy relevante conocer las cosas y sus relaciones a partir de métodos más complejos que proporcionen objetividad y validez universal de las cosas.

A partir de los procesos de investigación y conocimiento de las cosas, el estructuralismo consigue reconciliar lo sensible con lo inteligible, lo cualitativo con lo geométrico y deja entrever un orden natural como un amplio campo semántico donde la existencia de cada elemento condiciona la de todas los demás. Trata de combinar estrategias que van de lo más sencillo a lo más complejo, combina lo subjetivo con lo objetivo, lo cualitativo con lo cuantitativo, demostrando que lo uno no está peleado con lo otro, que dos extremos de un mismo fenómeno pueden ser

utilizados para obtener resultados más cercanos a lo que se quiere conocer en realidad.

Su manera de producir conocimiento es mediante la definición de problemas, vistos como un conjunto estructurado de conceptos, desde la actividad de confrontar hechos y conceptos. La educación en general puede, y debe, combinar procesos que se encaminen a la mejora de las habilidades del alumno; sobre todo la educación especial, debe ser considerada un proceso que retome y combine diversos métodos, estrategias y técnicas que lleven al alumno a alcanzar sus objetivos y satisfacer sus propias y muy particulares necesidades, y sobre todo ayudar a obtener la autonomía personal del alumno tanto en la vida cotidiana como en sus propios procesos de obtención de conocimientos, claro está, tomando en consideración sus habilidades y facultades.

Todas aquellas experiencias obtenidas por un sujeto impactan de modo importante en su vida y su aprendizaje, de manera que el grupo familiar y las instituciones educativas deberán comprometerse a trabajar cooperativamente para alcanzar los propósitos propuestos.