PSICOLOGÍA
EDUCACIÓN ESPECIAL I

UNIDAD 5

PARADIGMA HUMANISTA

La perspectiva humanística es una visión del desarrollo de la personalidad que considera que las personas tienen la capacidad de propiciar su propio desarrollo sano y positivo, por medio de habilidades característicamente humanas como la elección, la creatividad y la autorrealización.

Esta orientación humanista se desarrolló en las décadas de 1950 y 1960 en respuesta de lo que algunos psicólogos consideraron como creencias negativas respecto a la naturaleza humana que fundamentan las teorías psicoanalíticas y del aprendizaje. Los seguidores de la corriente humanística, los más representativos autores contemporáneos: Abraham Maslow y Carl Rogers, sostienen que las personas poseen la capacidad para ejercer control y regulación de sus propias vidas sin importar la edad que tengan. Prestan mayor atención a los factores internos de la personalidad como los sentimientos, los valores y las esperanzas e intentan ayudar a los individuos a propiciar su propio desarrollo por medio de las capacidades característicamente humanas como la selección, la creatividad y el autodesarrollo. Destacan el potencial para un desarrollo sano y positivo. Cualquier característica negativa es resultado de un daño causado sobre la persona en desarrollo.

5.1 CONCEPCIÓN EPISTEMOLÓGICA

La perspectiva humanística es una visión del desarrollo de la personalidad que considera que las personas tienen la capacidad de propiciar su propio desarrollo sano a partir del autoconocimiento de las propias habilidades y potencialidades que las integran, sin embargo, muy pocas personas logran alcanzar una autorrealización real debido al desconocimiento de dichas capacidades. En el desarrollo de una persona intervienen algunos factores que obstaculizan la satisfacción de la realización personal, generalmente "…las preocupaciones por la seguridad hacen que las personas sean temerosas de tomar riesgos y se cierren a experiencias nuevas".

Esta orientación humanista se desarrolló en las décadas de 1950 y 1960 en respuesta de lo que algunos psicólogos consideraron como creencias negativas respecto de la naturaleza humana que fundamentan las teorías psicoanalíticas y del aprendizaje. Los seguidores de la corriente humanística, autores contemporáneos muy representativos: Abraham Maslow y Carl Rogers, sostienen que las personas poseen la capacidad para ejercer control y regulación de sus propias vidas sin importar la edad que tengan. Prestan mayor atención a los factores internos de la personalidad como los sentimientos, los valores y las esperanzas e intentan ayudar a los individuos a propiciar su propio desarrollo por medio de las capacidades característicamente humanas como la selección, la creatividad y el autodesarrollo. Destacan el potencial para un desarrollo sano y positivo. Cualquier característica negativa es resultado de un daño causado sobre la persona en desarrollo.

Los psicólogos humanistas se enfocan en el estudio de la existencia de los sujetos como seres humanos. La teoría humanista tiene sus bases epistemológicas en la filosofía europea conocida como fenomenología. Ésta centra su interés en que cualquier situación u objeto de conocimiento de un sujeto parte de sus facultades subjetivas para aprehender las características que conforman un fenómeno u objeto, es decir que para conocer el mundo e interpretarlo los sujetos utilizan sus propias facultades, y solamente a partir de considerar diferentes posturas se puede llegar a obtener información válida sobre sus cualidades.

El filósofo Emmanuel Kant expresa respecto de la fenomenología que no hay un conocimiento de las cosas como realmente son, sino como se nos aparecen. El mundo es, pues, representado en razón a una organización a priori de la conciencia y no por las cosas en sí mismas. Muchos humanistas radicales han obtenido su fuente de inspiración en las obras de Marx.

La perspectiva humanista considera el mundo social desde una perspectiva que tiende a ser nominalista, anti positivista, voluntarista e ideográfica. La principal preocupación del paradigma humanista tiene que ver con la liberación de las restricciones que las estructuras sociales existentes imponen al desarrollo humano y se busca idear maneras para procurar que los seres humanos puedan

extenderse y dejar las ataduras que sociedad impone; en su lugar es importante para el humanismo que los individuos se formen patrones sociales relacionándolos con aquellos patrones sociales existentes y, por consiguiente, alcanzar su potencial pleno.

5.2 CONCEPCIÓN DEL INDIVIDUO CON NECESIDADES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La preocupación principal de los psicólogos debería ser el servicio y no solamente recopilar conocimientos, por ello, los humanistas pretenden expandir y enriquecer vidas humanas ayudando a la gente a entenderse y desarrollarse al máximo. El supuesto básico de la teoría humanista es que básicamente los individuos son buenos.

Estudiar la vida de los seres humanos en su totalidad ayudaría a comprenderla mejor para el diseño de estrategias y actividades orientadas hacia el logro de todas las facultades de un individuo. Para la teoría humanista resulta innecesario clasificar a la gente en subgrupos de acuerdo con sus funciones, el etiquetar a un alumno por lo que puede o no hacer en lugar de motivarlo lo perjudica, las etiquetas contribuyen a que conformar una percepción inadecuada de un alumno y además condiciona a los demás a expresar actitudes y conductas relacionadas con tal percepción conductual. Desde la perspectiva humanista, el tema de investigación de los psicólogos deberían ser los problemas humanos, por ello los temas de preocupación para los teóricos humanistas son la responsabilidad, objetivos vitales, el compromiso, la realización, la creatividad, la soledad y la espontaneidad.

Abraham Maslow, prominente investigador e importante personalidad en el movimiento humanístico, estudió a 49 personas a quienes admiraba y consideraba auto actualizadas, entre los que se encontraban amigos, figuras públicas vivas y muertas y estudiantes universitarios; por medio de interrogatorios, la aplicación de pruebas y entrevistas fue esbozando retratos verbales de cada uno de ellos y analizó temas en común. Entre algunas de las 15 características que distinguían a los individuos autorrealizados se encuentran: centrados en

problemas, en lugar de estarlo sobre sí mismos; tener profundos sentimientos de solidaridad hacia otras personas, y valorar la soledad y la privacidad.

Dentro de sus aportaciones teóricas, identificó una jerarquía de necesidades que se presentan estratificadas y que motivan el comportamiento humano:

1. Necesidades fisiológicas.

2. Necesidades de seguridad.

3. Necesidades de pertenencia y amor.

4. Necesidades de estima.

5. Necesidades de autorrealización.

De acuerdo con Maslow sólo cuando las personas han logrado satisfacer sus necesidades básicas pueden esforzarse por cubrir necesidades más elevadas hasta alcanzar la última de sus necesidades, la de autorrealización, que consiste en la plena realización de su potencial. Las personas autorrealizadas tienen una aguda percepción de la realidad, se aceptan a sí mismas y los demás y aprecian la naturaleza. Son espontáneas, muy creativas, auto dirigidas y hábiles en la solución de problemas; tienen relaciones interpersonales satisfactorias, aunque también sienten deseos de privacidad; tienen un firme sentido de los valores y un carácter no autoritario; responden a la experiencia con una fresca apreciación y gran emoción.

Sin embargo, es importante decir que nadie se autorrealiza jamás en forma completa, una persona sana avanza continuamente a niveles más satisfactorios.

“... las teorías humanísticas como la de Maslow han hecho una valiosa contribución promoviendo los enfoques, tanto del cuidado del niño, como del auto mejoramiento del adulto, que respetan la originalidad del individuo.”

PSICOLOGÍA

EDUCACIÓN ESPECIAL I

5.3 ORIGEN DE LA NECESIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Dentro de la corriente humanista se ha establecido un modelo educativo para personas con NEE descrito en unidades anteriores y que se ha nombrado *enfoque ecológico*. Para este enfoque los individuos con NEE son, ante todo, seres humanos que merecen respeto y tienen el derecho de ser personas que alcancen un desarrollo pleno de sus facultades.

La instrucción especial debe considerar no sólo el aprendizaje de contenido, sino el incremento en la motivación para la permanencia en la escuela y el progreso académico. La motivación involucra a los estudiantes, no sólo en las actividades, sino también en cada paso del proceso de instrucción.

Para que el derecho de todas las personas a ser tratados de manera igualitaria se cumpla, en la mayoría de los países industrializados se han realizado políticas de integración. La integración escolar se entiende como el proceso de educar a los sujetos con y sin necesidades educativas especiales de manera conjunta, durante una parte o en la totalidad del tiempo que dura el proceso educativo. El aspecto integrador compromete a todas aquellas instituciones y centros en general, así como a todos aquellos sectores sociales en los que se desenvuelven los individuos. Desde el punto de vista de la teoría humanista todas las personas tenemos la oportunidad, y necesidad, de autorrealizarnos y para lograr tal objetivo es necesario utilizar todos los recursos que sea posible. Uno de esos recursos es la educación; el maestro deberá adaptar los programas educativos para que los contenidos sean accesibles a todos sus alumnos con el fin de que alcancen aprendizajes más complejos, pero, además, significativos, atendiendo cada una de las necesidades que expresen y respetando las particularidades de cada sujeto. Si consideramos que las personas son excepcionales, la educación escolar deberá serlo también. Los programas educativos deben considerar las particularidades de cada individuo y atender sus necesidades adaptando para esto contenidos de enseñanza.

5.4 METODOLOGÍA

Los métodos de investigación que los psicólogos humanistas emplean son variados, pero ocupan, dentro del objeto de su estudio, un lugar secundario.

De todos los psicólogos, los humanistas usan la más amplia gama de herramientas de investigación, desde técnicas científicas relativamente objetivas, como las entrevistas, los cuestionarios, las encuestas, hasta aquellas que son subjetivas, como la introspección y los análisis literarios; además, consideran la intuición como una fuente de información válida.

Existen diferencias entre psicoanalistas, conductistas y cognoscitivistas y humanistas, los primeros tratan de elaborar y descubrir leyes generales del funcionamiento en los seres humanos; en cambio, los humanistas se dirigen a conceder importancia al individuo, lo excepcional e impredecible, las individualidades y particularidades de cada ser humano; de aquí la conceptualización de que todos los seres humanos aprendemos e interpretamos el mundo de modo diferente, pues todos poseemos características diversas y muy particulares, además de que también poseemos motivaciones propias.

Es recomendable el uso efectivo de tecnología para lograr que los alumnos se motiven, la incorporación del video y lo multimedia son muy importantes para mejorar la educación especial, ya que mantienen alto niveles de motivación en los alumnos. De igual modo, las excursiones educativas fomentan el interés y hacen agradable el aprendizaje. Sin embargo, quizá la manera más práctica para aumentar el interés en el aula e la de establecer relevancia personal de habilidades y tema; la relevancia social puede extender y reforzar la personal.

El entusiasmo del maestro también es esencial y vital para la construcción de intereses, la carencia de éste puede contagiarse. Intereses y entusiasmos son ingredientes críticos de un clima de aprendizaje positivo y productivo, pues ¿qué puede aportar el maestro agotado o estresado?

PSICOLOGÍA

EDUCACIÓN ESPECIAL I

GLOSARIO

Adaptación. Según Piaget, el desarrollo de capacidades mentales que los organismos presentan conforme van interactuando por medio del aprendizaje con su medio. Compuesto por la asimilación y la acomodación.

Aprendizaje conductual. Se refiere a los cambios relativamente duraderos en la conducta de un sujeto producidos por experiencias dadas conforme se adapta a su medio.

Aprendizaje por observación. Aprendizaje que se produce cuando los cambios relativamente permanentes en la conducta de un sujeto se producen, en gran parte, mediante la observación del proceder de otras personas.

Autorrealización. Autosatisfacción. Desarrollo de todo el potencial personal de un sujeto para lograr la plenitud. La autorrealización, o realización de sí mismo, tiene que ver con la autenticidad, con ser lo que se es, y no con lo que se ha aprendido o con lo que uno pretende ser, alejado de la realidad interior.

Cognición. Proceso de conocimiento, empleado por los psicólogos para designar cualquier actividad mental. Abarca el uso del lenguaje, el pensamiento, el razonamiento, la solución de problemas, la conceptualización, el recuerdo y la imaginación.

Conducta anormal. Comportamiento caracterizado por funcionamiento cognitivo o social muy deficiente o autodominio o por angustia incontrolables.

Creatividad. Capacidad distintiva de solución de problemas que permite a las personas crear ideas originales o productos que son tanto adaptativos como desarrollados en su totalidad.

Cuestionario. Instrumento de evaluación que permite a los científicos sociales recopilar información de manera rápida y poco costosa con respecto a la forma de pensar y la conducta de grandes cantidades de personas.

Curiosidad. Motivación para explorar y manipular.

PSICOLOGÍA
EDUCACIÓN ESPECIAL I

Discriminación. Conducta prejuiciada por o contra una persona o grupo basada en su pertenencia a un grupo determinado y no en méritos o deficiencias individuales.

Disposición. Atributo o aspecto de la personalidad.

Empírico. Doctrina filosófica según la cual todas las ideas se derivan de la experiencia. Representado principalmente por R. Bacon, T. Hobbes y J. Locke.

Empirismo. Doctrina filosófica que afirma que las vivencias sensoriales, en especial los experimentos y las observaciones, son la mejor fuente de conocimiento.

Entrevista. Instrumento de evaluación que se parece a un cuestionario que colecciona autoinformes frente a frente.

Escepticismo. Parte de la corriente filosófica que pone en duda la posibilidad de alcanzar el conocimiento objetivo de la realidad. Incredulidad, tendencia a dudar o recelar.

Estructuralismo. Movimiento psicológico temprano que defendía que los psicólogos estudian los elementos de la conciencia utilizando la introspección analítica.

Estudio de caso. Conjunto de información detallada, frecuentemente de naturaleza muy personal, con respecto a la conducta de un individuo o grupo a lo largo de un extenso periodo.

Funcionalismo. Movimiento psicológico de importancia histórica que se concentraba en investigar el funcionamiento de los procesos mentales, en especial, la forma en que contribuían a la supervivencia.

Instrumento de evaluación. Nombre otorgado a cuestionarios, entrevistas y pruebas que proporcionan datos de eventos.

Inteligencia. Capacidad para la actividad mental que no puede medirse de modo directo.

PSICOLOGÍA
EDUCACIÓN ESPECIAL I

Introspección. Proceso de mirar al interior de uno mismo y analizar las experiencias personales.

Jerarquía. Sistema en el que se clasifica a las personas o cosas en un orden específico, dando mayor importancia a unos que a otros.

Lenguaje. Sistema que asocia símbolos con significado y proporciona reglas para combinarlos y remezclarlos para la comunicación.

Motivo. Estado interno resultado de una necesidad que incita la conducta, por lo general está dirigido a la satisfacción del requerimiento.

Psicología humanista. Enfoque psicológico basado en ver a la gente como seres humanos completos enfocados en su conciencia subjetiva, investigando problemas humanos significativos y enriqueciendo la vida humana.

Teoría. Explicación de hallazgos.

Teoría fenomenológica. Teoría que se interesa por comprender el yo de una persona, en especial sus perspectivas subjetivas distintivas.

PSICOLOGÍA

EDUCACIÓN ESPECIAL I

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Cabrera, A. L. (2012). Paradigmas de la educación especial. *Tlalnepantla, México*