

PSICODIDÁCTICA II

UNIDAD 4

LA ESCUELA Y LA MEDIDA

No basta saber que la educación debe estar centrada en el aprendizaje. Es de vital importancia conocer la verdadera esencia y naturaleza del aprendizaje y para ello, nada mejor que acudir a la Psicología; para así, tratar de identificar el paradigma, las tendencias actuales y los principios básicos sobre los que llamamos aprendizaje humano.

Antes de aprender algo, el alumno tiene que conocer en primera instancia la tarea, para así poder activar sus conocimientos previos y establecer sus intereses de manera autónoma; eligiendo contenidos, estrategias y ritmo de trabajo a lo largo de todo el proceso de aprendizaje. Para ello, es imprescindible una enseñanza adecuada, contextualizada y significativa para cada alumno. Porque sin lugar a dudas; el hecho de que los educandos puedan establecer el momento en que ya dominan los conocimientos; constituye primordialmente uno de los fines de la educación.

De igual forma, es pertinente dejar que el educando obtenga de manera progresiva en sus manos, el control del aprendizaje, para que así paulatinamente pueda comprobar la mejora cualitativa del dominio de conocimientos, destrezas y habilidades, canalizando de forma y manera positiva los sentimientos sobre sí y sus capacidades personales. Quedando de manifiesto entonces que, las actitudes positivas favorecen al aprendizaje.

A lo largo de la vida, el ser humano necesita de una educación y formación, por ello, es importante analizar y entender las condiciones, y formas a partir de las cuales el proceso educativo se desarrolla; por ende, en la presente unidad, se analizan las formas, e interacciones que surgen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1 LA APARENTE DIVERSIDAD DE CUESTIONES

El proceso de enseñanza aprendizaje, debe ofrecer a todo ser humano en su formación escolar, la oportunidad de crecer y desarrollarse como un ser racional, integral y dispuesto a lograr el bien común; sin embargo, es bien sabido que lo antes mencionado podría llamarse una utopía de la educación, puesto que no se está logrando; quizás porque el principal problema reside en la orientación didáctica y formativa del educando.

PSICODIDÁCTICA II

“El problema de la selección escolar se genera por la presencia de las diferencias individuales, en virtud de lo cual se hace necesario, en educación elemental, adecuar la enseñanza a las condiciones específicas de los escolares, así como, en educación media y superior, cultivar a los individuos de inteligencia general más abundante y de aptitudes específicas más desarrolladas”

Por ejemplo, en el nivel primario, uno de los grandes problemas de la selección en educación primaria no es la falta de presupuestos ni mucho menos de maestros; al contrario, el problema reside en saber ubicar adecuadamente a los alumnos en clases selectivas en donde el alumno descubra, desarrolle y potencialice la serie de aptitudes con las que cuenta; para ello es necesario que el educando simpatice con la capacitación didáctica en cuestión.

Del mismo modo, en lo referente a la educación media, el problema se encuentra en la ausencia de trabajo psicopedagógico a fin de poder beneficiar de alguna forma la orientación de las características vocacionales de cada sujeto y así poder, centrar de manera significativa e integral las aptitudes de cada adolescentes.

Nuestro país se encuentra enmarcado particularmente en la educación del adolescente por modalidades técnicas, industriales y agrícolas; dejando con menor grado la educación de tipo comercial, artística o bien militar. La escuela secundaria de formación académica; sin lugar a dudas seguirá siendo hasta el día de hoy la continuación más natural de la escuela primaria.

En lo que respecta a la educación superior, la selección debe asumir una peculiaridad muy estricta; es decir, en términos generales, debe tener carácter eliminativo con el simple propósito de conservar en el núcleo de la escuela o institución sólo a los alumnos que presentan altas capacidades para el estudio, comúnmente llamados élite académica. Esto debe de ser así; porque en una descripción progresista tal característica eliminativa, asegura a nuestra sociedad la compensación del esfuerzo presupuestario aplicado; favoreciendo al desarrollo inminentemente económico, político, cultural y social.

En la actualidad es bien sabido, que se ha incrementado en un gran número la inscripción en las escuelas de tipo técnico, en razón de que los alumnos expertos egresados de ellas;

PSICODIDÁCTICA II

encuentran mayores espacios laborales y así generar actividades o propuestas que incentivan el desarrollo económico y social de nuestro país.

4.2 EL CORRECTO PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas cruciales de la evaluación y de la actividad didáctica desde el punto de vista psicotécnico; es la clasificación de los estudiantes. Por razones obvias, nuestro sistema educativo se encuentra enmarcado de forma gradual, lo cual constituye lo que en la actualidad conocemos por escuela graduada y que forma los tres niveles del sistema educativo. (Básico, Medio Superior y Superior)

Generalmente se han utilizado pruebas mentales para la formación de grupos; “La corriente pedagógica moderna recomienda el uso de pruebas sobre “conducta adquirida”, es decir; de conocimientos para la formación de grupos, sobre todo en lo que se refiere a los grados subsecuentes al inicial, para lo cual nos servimos de los mismos resultados de las pruebas de promoción”. En consecuencia con ello, es bien sabido que las pruebas pedagógicas al alternarlas con las pruebas mentales ofrecerían una serie de ventajas para resolver el problema de la clasificación escolar.

Todos los problemas en cuanto a la selección y clasificación de los educandos, se fundamentan en el principio psicológico denominado diferencias individuales. Por lo que se refiere a la clasificación, algunos criterios o normatividades incurrieron en errores como es el caso particular de ubicar a los educandos por sexo, estatura, raza, creencias, etc.

Ahora bien, uno de los avances más considerables en torno a la clasificación escolar, se refiere específicamente a la ubicación de los alumnos mediante el diagnóstico de la edad mental. Sin embargo, es necesario reconocer y tomar en cuenta que la edad mental no establece de hecho la inteligencia de un estudiante.

En el presente, se sabe que existe una fuerte corriente de psicólogos y maestros expertos en el uso y manejo de las pruebas mentales, que reconocen y demuestran que la técnica de clasificación fundada en el CI (Coeficiente Intelectual), enfrenta el problema en forma parcial, puesto que la inteligencia es sólo un factor de los muchos que forman parte de la personalidad integral del individuo.

PSICODIDÁCTICA II

Los experimentos efectuados por el psicólogo estadounidense Gessel, han logrado establecer, mediante pruebas específicas, una escala de maduración que reúne cuatro aspectos de la personalidad individual:

- a) Aspecto motor.
- b) Aspecto de adaptación.
- c) Aspecto verbal.
- d) Aspecto social.

Concomitante, para que la adaptación del individuo a una clase determinada se realice dependiendo las posibilidades que el sujeto presenta, es necesario tomar en cuenta las siguientes direcciones específicas:

- 1.- Reacciones y peculiaridades individuales.
- 2.- Adaptación al medio social.
- 3.- Preferencias e intereses.
- 4.- Aptitudes espirituales.
- 5.- Desarrollo de su capacidad creadora, sus aptitudes y disposiciones específicas.
- 6.- Poder potencial de las diversas capacidades.

Por los criterios anteriores hemos analizado y demostrado que la clasificación escolar basada únicamente en la edad mental, no resuelve adecuadamente el problema. Esto, porque la prueba mental común no pronostica generalmente la maduración de los estudios. En consecuencia, se recomienda el pertinente y objetivo uso de instrumentos y procedimientos más adecuados para determinar en forma más auténtica la personalidad del educando.

PSICODIDÁCTICA II

4.3 LA INDIVIDUALIDAD DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje en lo que respecta al campo educativo, es la diferencia individual que sin lugar a dudas, es la que más nos debe de interesar puesto que “Desde el punto de vista de la Psicología cognitiva de la instrucción, el aprendizaje es un proceso activo y constructivo por parte del alumno, que elabora y reelabora conocimientos o significados sobre áreas de la realidad; a las que se refieren los contenidos escolares, para lo cual puede apoyarse en sus conocimientos previos, su bagaje cultural y los significados asociados a ellos”

Sin embargo, ya hemos visto y analizado en apartados anteriores que esta concepción del aprendizaje, parece no llevarse a cabo, en las prácticas educativas escolares. Por ejemplo, es bien sabido que la mayoría de los alumnos no construyen significados; de hecho, el educando y los actores implicados en el fenómeno educativo, deben de entender que el aprendizaje es una actividad constructiva, significativa e integral para que los alumnos vayan así; más allá de la simple recepción pasiva a convertirse en individuos proactivos de la educación y de su contexto social.

Desde este planteamiento, el aprendizaje no es la simple adquisición de conocimientos, sino es aquél proceso de construcción que el estudiante realiza basándose en sus experiencias previas. Esta concepción del aprendizaje por obvias razones, centra toda su importancia en las diferencias individuales, por lo que es necesario tomar en cuenta que antes que nada para enfrentar a un alumno a una situación de aprendizaje, es imperioso diagnosticar y analizar los conocimientos previos del individuo en cuestión, porque de alguna manera estos determinan y condicionan la calidad de la comprensión.

Ahora bien, sabemos que dependiendo las cualidades del educando, el estilo del aprendizaje, podrá dificultar, facilitar u optimizar la asimilación de los nuevos contenidos. Por tanto, la educación debe generar un aprendizaje significativo en los educandos, sustentado en un conjunto particular de saberes y de conocimientos, que son necesarios para el pleno desarrollo personal e intelectual del individuo favoreciendo su integración al grupo social en el que se desenvuelva. Dicho en otro término el aprendizaje es un proceso de construcción de significados que supone la necesaria reconstrucción, reelaboración y apropiación personal.

PSICODIDÁCTICA II

Toda actividad o experiencia trae inmerso algún aprendizaje, ya que aprender es un proceso natural y espontáneo. El ser humano aprende cuando se relaciona con la naturaleza, con el medio físico y con su sociedad. Ahora bien existen ciertas condiciones que permiten el aprendizaje, por ejemplo:

- El nivel de madurez del ser humano.

- La motivación.

- El equilibrio afectivo del sujeto.

Como base primordial, para el logro de aprendizajes significativos es necesario buscar el verdadero interés del educando. De igual forma, es pertinente realizar y establecer planes de trabajo en relación con el nivel mental del individuo.

4.4 UNA ENSEÑANZA ADECUADA A CADA ALUMNO

Es evidente que todos los seres humanos aprendemos de forma y manera diferente. Muchos de nosotros elegimos un determinado ambiente, método, espacio, etc. En definitiva, tenemos distintos modos de aprendizaje, y por obvia razones tenemos diferentes estilos de aprendizaje. Por ello, la enseñanza debe estar básicamente fundamentada en el alumno y para ello, el docente debe ayudar a al educando a construir sus aprendizajes mediando sus actividades escolares.

Los estilos de aprendizajes, sin lugar a dudas determinan la manera en que un individuo se compromete, se orienta, y desarrolla sus experiencias educativas; Por ello, “Fisher y Fisher definen el estilo de enseñar como un modo habitual de acercarse a los discentes con varios métodos de enseñanza”. Ante esto, el educador debe conocer y manejar los distintos modos de enseñar; para así poder ajustar el estilo de aprendizaje de su educando a la forma o método de enseñanza más adecuada; por ende, es evidente el claro vínculo que existe entre los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje en el fenómeno de enseñanza aprendizaje.

PSICODIDÁCTICA II

Es decir, se debe practicar una enseñanza de tipo progresista. Simplemente se trataría de promover o incentivar un aprendizaje relevante y contextualizado a las necesidades de los estudiantes; creando experiencias que posibiliten a los educandos acceder al conocimiento por medio de diversas formas y manera.

Finalmente, la enseñanza que fomente un aprendizaje activo y profundo en cada educando, será una fuerte herramienta respecto a los procesos educativos, psicológicos, didácticos y pedagógicos.