

## **PSICODIDÁCTICA II**

### **UNIDAD 5**

#### **LAS TÉCNICAS DE MEDIDA Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

A lo largo de la historia, las escalas, pruebas pedagógicas y la evaluación en psicología como en pedagogía han sido pieza de constantes críticas, especialmente en que lo que respeta a contextos educativos; Sin embargo, es incuestionable la necesidad de dichos métodos para evaluar, diagnóstica y predecir.

En la presente unidad, se darán a conocer algunas Escalas Estimativas, y sobre todo la clasificación y ejemplos de Pruebas Pedagógicas. Este aspecto merece especial mención las pruebas pedagógicas orales, escritas, de composición, y la de respuesta corta, puesto que siguen siendo instrumentos de gran utilidad para la evaluación de los estudiantes.

Aunque existen algunos profesionales que cuestionan el uso y la efectividad de las pruebas pedagógicas para evaluar a los estudiantes. Sin embargo, para puntualizar lo contrario, es interesante revisar la función actual de la escuela en los sistemas de aprendizaje y en los sistemas educativos y así; poder concluir que sin lugar a dudas, las pruebas pedagógicas siguen siendo instrumentos clásicos que permiten integrar los procesos técnicos y funcionales al momento de verificar la eficacia de los sistemas escolares, puesto que en la sociedad en general, la escuela sigue siendo un espacio educador para acceder al individuo a la cultura, a los conocimientos, las nociones y las teorías.

#### **5.1 ESCALAS ESTIMATIVAS**

Las escalas estimativas en el terreno educativo, son en la actualidad una de la mejores y más funcionales técnicas de medición y evaluación. Es oportuno mencionar que las escalas estimativas han sido utilizadas para estudiar rasgos de conducta, o bien hábitos de estudio, etc., en esta ocasión recalcaremos su uso en la evaluación de los logros educativos.

## PSICODIDÁCTICA II

Las escalas estimativas son una herramienta significativa para evaluar el rendimiento escolar; particularmente en nuestro sistema educativo que en sus diversos niveles, modalidades y tipos de escuela, expresa sus aprendizajes en conocimientos, aptitudes y actitudes. “La escala estimativa es, en primer término, un instrumento de observación cuya finalidad consiste en estimar convenientemente el rendimiento escolar en lo que se refiere a los procesos, los productos o las realizaciones”. Las escalas estimativas son instrumentos psicotécnicos que en el escenario educativo su uso estarían enfocadas en base a cualidades o rasgos que el alumno puede reunir en relación con el proceso enseñanza aprendizaje.

La escala estimativa constituye, una técnica muy funcional para la evaluación de la “conducta adquirida” de los educandos, de igual forma, como técnica de evaluación se puede llegar a adaptar a todas las tareas escolares de aprendizaje. En la elaboración de escalas estimativas es imprescindible es preciso conocer los objetivos que se persiguen, para así; seleccionar la lista de rasgos que van a evaluar. Al elaborar escalas estimativas que sirvan para la evaluación de un proceso o producto, se sugiere:

- a) Formular objetivos por alcanzar.
  
- b) Traducirlos en términos de comportamientos.
  
- c) Crear situaciones propicias y adecuadas en que los comportamientos puedan producirse, observarse y evaluarse.
  
- d) Disponer el guión o esquema de evaluación (rasgos básicos y grados de apreciación) para registrar y estimar los comportamientos.

En lo que se refiere a la evaluación, conviene elaborar una serie de características con el fin de hacer la apreciación en forma objetiva.

## PSICODIDÁCTICA II

En seguida se propone un guión de evaluación con características y aspectos que pueden ser incluidos en la apreciación de un trabajo, por ejemplo:

### Guión de Evaluación

Aspectos	Deficiente	Regular	Buena
1. Presentación	_____	_____	_____
2. Ilustración	_____	_____	_____
3. Redacción	_____	_____	_____
4. Capacidad para manejar fuentes de consulta	_____	_____	_____
5. Contenido histórico	_____	_____	_____
6. Juicio Crítico	_____	_____	_____
7. Conclusiones	_____	_____	_____

Una buena escala estimativa presentará la característica de no tener más de 10 rasgos o aspectos, pero tampoco tendrá menos de cinco. Los aspectos que deben incluirse, como ya hemos visto difieren en gran medida según la actividad y los objetivos que se pretendan. Ya hemos dicho que uno de los logros educativos susceptibles de evaluación mediante escalas estimativas, son las actitudes y aunque se reconoce su complejidad, a continuación se presenta un ejemplo considerando las actitudes que se persiguen en el programa del área de Ciencias naturales.

Para estimar el rendimiento escolar, las escalas estimativas pueden realizarse de manera individual o colectiva. Las mejores escalas son las que contienen metas y características objetivas. De hecho, las evaluaciones efectuadas mediante una escala serán más confiables si son el resultado de dos o tres observaciones.

## PSICODIDÁCTICA II

Por ello, la calidad escolar del alumno estará determinada por la suma total de rasgos y los grados de apreciación; sin embargo, es necesario que el guión de referencia sobresalga un rasgo rector y que su presentación sea de tipo jerárquica. Las pruebas pedagógicas y escalas estimativas deben favorecer y equilibrar el proceso de evaluación, pues permiten que el estudiante:

1. Se manifieste en el dominio de los conocimientos de la materia.
2. Consiga la habilidad de expresarse adecuadamente en público.
3. Adquiera habilidad para redactar.
4. Se forme la capacidad para consultar e investigar.
5. Logre el tercer principio del auténtico aprendizaje: la transferencia.

Ejemplos de Escalas Estimativas...

## PSICODIDÁCTICA II

Hoja de registro de evaluación para las asignaturas

Escuela \_\_\_\_\_

Laboratorio de psicopedagogía

Asignatura \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

Núm.	Nombre de los alumnos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX

Nombre y firma del maestro

\_\_\_\_\_

Los números romanos de las columnas corresponden al siguiente guión de evaluación.

I. Exposición clara

II. Presentación correcta de la síntesis

III. Ortografía

IV. Capacidad para manejar recursos e instrumentos de investigación.

V. Capacidad para consultar e interpretar, obteniendo síntesis bien integradas.

VI. Capacidad para trabajar en equipos.

VII. Promedio.

VIII. Calificación de la prueba objetiva.

IX. Promedio general.

## PSICODIDÁCTICA II

Escuela \_\_\_\_\_

Laboratorio de psicopedagogía

Lenguaje

Lectura oral

Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Bimestre \_\_\_\_\_ de 1999 \_\_\_\_\_

Núm.	Nombre de los alumnos	I	II	V	III	IV	V	VI

Nombre y firma del maestro

\_\_\_\_\_

Los números romanos de las columnas corresponden al siguiente guión de evaluación.

I. Fluidez (mecánica de lectura)

II. Dicción

III. Ritmo

IV. Emotividad

V. Interpretación

VI. Observaciones

## PSICODIDÁCTICA II

En cuanto a las “Escala preferenciales son instrumentos psicotécnicos para evaluar el plan de estudio, los contenidos de los programas y/o las actividades de clase que sugiere el profesor y, en consecuencia, que desarrollan los alumnos”. Las escalas preferenciales pueden formarse con tres a 10 rasgos, aspectos, cuestiones o categorías. Los grados pueden ser de tipo numéricos o estimativos; aunque se recomienda el uso de estos últimos. A continuación se presenta un ejemplo.

Escala preferencial de materias escolares

Escuela \_\_\_\_\_

Laboratorio de psicopedagogía

Alumno \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

Materia	Me disgusta mucho	Me disgusta	Me es indiferente	Me gusta	Me gusta mucho
Matemáticas					
Español					
Historia					
Biología					
Inglés					

<sup>31</sup> Tirado Benedi "Psitécnica de la Educación" El Ateneo, México 2000. p. 96

## PSICODIDÁCTICA II

Significado de los grados estimativos

Me gusta mucho. Se refiere a una fuerte motivación por la asignatura, materia o la actividad de que se trate.

Me gusta. Alude una motivación normal.

Me es indiferente. Muestra problemas de motivación. El estudiante no ha sido motivado a realizar la actividad estudiar la asignatura en cuestión; en cierta medida, señala un nulo interés por sus estudios actuales.

Me disgusta. Revela que experimentó, intentó en la materia en cuestión y fracasó. Tal vez se deba a que no tuvo herramientas técnicas o científicas y también motivacionales para su estudio o comprensión.

Me disgusta mucho. Demuestra posición de extrema negatividad.

### Escala preferencial de actividades

Escuela \_\_\_\_\_

Laboratorio de psicopedagogía

Alumno \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

Actividad	Me disgusta mucho	Me disgusta	Me es indiferente	Me gusta	Me gusta mucho
Leer					
Escribir					
Dibujar					
Moldear					
Resolver problemas					



## PSICODIDÁCTICA II

### 5.2 PRUEBAS PEDAGÓGICAS

Entre el docente y el educando, se establece un vínculo externo en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje. Al primero concierne en gran medida sugerir todo tipo de actividades y al educando por obvia razones, corresponde construir el conocimiento a fin de se genere el fenómeno del aprendizaje.

Desde una perspectiva más amplia y global, aprender es simplemente adquirir formas de conducta. De hecho, todos los conocimientos configuran la forma de conducta adquirida. Conocimiento se define como el acto de conocer; conocer, por su parte, significa investigar, cuestionar o indagar a través del ejercicio de la inteligencia, las cualidades, naturaleza, esencia, origen y las relaciones de las cosas. Entonces, los conocimientos son fundamentalmente bienes culturales adquiridos en el proceso educativo, específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y es aquí en donde se establece el vínculo docente - educando.

En su nivel más elemental, la tarea docente es una actividad de instrucción, es decir, una relación de maestro-alumno cuyo fin se expresa en la construcción de conocimientos, por ende, es indudable que enseñar es un arte, que utiliza, como todas las artes, conocimientos científicos, prácticos y actitudinales. Es un arte, porque presupone permanente creación para dotar de mejor forma al educando de múltiples saberes. Estos saberes deberán permitirle al estudiante conocer, analizar y comprender su entorno político, cultural y social.

Entonces, con base a lo anterior podemos desprender el concepto siguiente: “la prueba pedagógica es un instrumento de medición de los conocimientos y habilidades de los escolares. Como instrumento auxiliar del maestro, se utiliza para comprobar el aprendizaje de los alumnos y es un documento que justifica legalmente las calificaciones obtenidas”. Esto es, que las pruebas son herramientas de medición comparativa y estadística de los conocimientos y habilidades de los escolares, que se traducen en las famosas y llamadas calificaciones que en la mayoría de las ocasiones sólo tienen valor de tipo numéricas.

## PSICODIDÁCTICA II

En la mayoría de las ocasiones se ha afirmado que las pruebas mejores elaboradas son aquellas que en mediciones comparativas muestran las diferencias individuales. Con ello, podemos decir que las pruebas son instrumentos de medición altamente técnicos.

Sin embargo, también es pertinente mencionar que existen varias clasificaciones de las condiciones que debe reunir una prueba, En términos generales, las pruebas deben reunir una serie de condiciones por ejemplo:

- Validez
- Consistencia
- Confiabilidad
- Objetiva
- Unívoca
- Equívoca
- Suficiente
- Adaptada
- Económica