

EDUCACIÓN ESPECIAL II

4.2 LA ADAPTACIÓN DE LA FAMILIA CON UN MIEMBRO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Como se determinó en la unidad 1, el aspecto familiar es de trascendencia en la integración educativa del individuo con NEE.

Los primeros aspectos a detectar son los siguientes:

- La aceptación y reconocimiento de la familia sobre el miembro con NEE.
- Reconocer que requieren de apoyo especializado para la atención de las necesidades de este miembro de la familia.
- Adaptación del medio familiar para que el miembro con NEE, tenga un espacio nutrido de desarrollo, en el cual se detecten los obstáculos de este y se le faciliten los medios para una vida normal.
- Disponibilidad de la familia para hacer lo necesario para apoyar al miembro con NEE.

Como se comentó en unidades pasadas, para la familia tener que reconocer estas necesidades no es fácil, es por eso que los servicios de apoyo han elaborado un sistema de soporte para estas, dado que éstas no están del todo preparadas para brindar apoyo a los miembros con NEE.

No es por falta de afecto que las familias son renuentes a brindar este apoyo incondicional a sus miembros, es debido a la desinformación sobre las discapacidades y talentos especiales que existe.

Los medios de comunicación tampoco han sido de apoyo al entendimiento de estas necesidades de normalización, debido a que aún venden la lástima o el sobre asombro de este tipo de situaciones. Se vende anualmente la visión del apoyo económico, como si fuera el único medio de difusión de apoyo de la sociedad para las personas que viven con una discapacidad, en vez de una campaña de integración y aceptación de las NEE.

Ningún padre tiene un manual para saber cómo trabajar con sus hijos, este es un aspecto que la sociedad debería de brindar a través de educación continua, he aquí la labor

EDUCACIÓN ESPECIAL II

constante que están brindando muchas instituciones educativas, aportando a través de escuelas para padres una capacitación en el entendimiento de la importancia de los sistemas familiares en el desarrollo apropiado de sus miembros, en planes y proyectos para la mejora continua.

Los padres hoy en día cuando reconocen que sus hijos tienen un NEE, tendrán que comenzar a mejorar las condiciones que le rodean al alumno para su integración social, desde la perspectiva de una normalización, es decir, comenzar a adaptar a su hijo al medio o entorno en el que se rodea, a partir de reconocer sus necesidades básicas, como el desarrollo intelectual, el motor, el de los sentidos, el de comunicación, o socialización que requieran.

Al reconocer sus necesidades, será más fácil reconocer las barreras que se encuentran en el ámbito del hogar, como si el niño requiere de silla de ruedas, debe de propiciar un espacio para la movilización de este instrumento.

Así reconocer que su hijo requiere de apoyos especializados y estar en constante capacitación para saber cómo tratar y atenderlo desde el hogar.

Y por último ser promotores de esta integración, facilitando a los que rodean a la familia el conocimiento en el trato y atención hacia a los individuos con estas necesidades.

Sin embargo sabemos que hay más barreras que la familia tiene que solucionar primero como:

- El desconocimiento.
- La falta de recursos económicos.
- Las problemáticas familiares.
- La comunicación familiar.
- La falta de conocimiento sobre la atención de sus miembros y que especialistas requieren.
- Enfermedades de otros miembros.

EDUCACIÓN ESPECIAL II

- La muerte y los duelos.
- Problemas de adicciones, violencia intrafamiliar, etc.

4.3 LA COLABORACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Como se abordó en el punto anterior, la colaboración de la familia es fundamental en el desarrollo de la integración educativa, entre más participación tenga los miembros de la familia de los alumnos con NEE, su proceso de enseñanza-aprendizaje, será más exitosos. El futuro de estos individuos, será una integración más propicia en la sociedad, involucrándose en una vida activa, a través de ser sujetos colaborativos y autosuficientes.

La colaboración familiar está en lograr que los miembros de la familia sea el soporte de los individuos con NEE, que allanen el camino de estos miembros, facilitándoles (no haciendo por ellos) su integración, siendo promotores, activistas de la integración social y reproductores de la aceptación de la diversidad.

Este es un campo fértil de trabajo para todos los profesionistas dedicados a la educación, por lo que deberíamos unir esfuerzos en el campo de la educación familiar para integrar a todos los miembros de la sociedad en una visión integradora y diversificada.

UNIDAD 5

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LOS INDIVIDUOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

5.1. EL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y ESTRATEGIAS PARA FACILITAR LA INTEGRACIÓN

Como se observó desde la primera unidad con Margarita Gómez Palacio, el proceso de la integración educativa ha recorrido un largo trecho de trabajo en nuestro país, se ha desarrollado durante 17 años, pero éste aún sigue siendo desconocido para muchos.

EDUCACIÓN ESPECIAL II

Como se ha sugerido en el progreso de este libro, aún no se percibe en las aulas educativas cambios significativos, pero muchos alumnos que han logrado integrarse, comienzan a tener mayores oportunidades para generar una vida más productiva y activa dentro de la sociedad.

Se requiere todavía profundizar más en el proceso, lograr que este hecho se cumpla con cabalidad, dado que desde las décadas de 1970 y 1990 se propugnó por la normalización de los individuos con NEE, pero aun no se ven los frutos de tales esfuerzos.

Por eso se revisará cómo se ha introducido este dentro de cada nivel de educación hasta lograr que el individuo realice una vida productiva y normal.

5.1.1. Integración en atención temprana y preescolar

Atención temprana

En nuestro país se observa que cuando un niño nace con discapacidad, éste, por lo general, es detectado en forma tardía, lo cual, si se hubiese descubierto en los primeros momentos de vida, éste podría haber sido atendido de manera inmediata, apoyándole con estimulación temprana, la cual permitiría un mejor desarrollo a pesar de su situación.

La familia tendría un conocimiento más específico en cuanto a las necesidades de sus hijos y, por tanto, la integración educativa y social se daría con menos dificultades, comparado cuando los niños no son detectados a tiempo.

La finalidad de la atención temprana es lograr condiciones de vida que permitan a los niños adaptarse al medio de manera oportuna, se ha logrado obtener buenos resultados cuando los niños son atendidos al inicio de la vida.

Hoy en día se sabe que un embarazo atendido y saludable tiene menos probabilidades de que el bebé desarrolle alguna discapacidad o deficiencia, debido a una mala atención durante el parto, a accidentes o enfermedades contraídas durante el embarazo por la madre, la toma de medicamentos o drogas que se saben influyen en el desarrollo del feto,

EDUCACIÓN ESPECIAL II

etc. La prevención debería ser una herramienta continua desde el momento de la concepción de la vida de una persona.

Por esta razón, el gobierno y muchas instituciones sociales han trabajado en la promoción del cuidado prenatal con el fin de que las mujeres conozcan más acerca de la salud preventiva durante el embarazo. Por lo que se puede decir que la atención temprana inicia desde este punto de la vida de los individuos.

Por tanto, los niños con NEE, si se les detectan las necesidades de manera anticipada, podrán ser canalizados y atendidos por un proceso de intervención temprana, en el cual se podría apoyar a éstos, en su desarrollo, con cuidados, fisioterapia, atención médica, nutrición y estimulación cognitiva apropiada que permitan abrir sus posibilidades en adquirir una vida normal.

Muchas teorías se han desarrollado en la medida que se conoce la importancia de la atención temprana, entre estas está el cuidado prenatal a través de técnicas como la psicoprofilaxis perinatal, el método de Lamaze, el yoga durante el embarazo (en los cuales se enseña a través de técnicas de respiración, ejercicios específicos para el embarazo que apoyan en la condición física de la madre y conocimientos sobre la vivencia de su embarazo y cómo cuidarse durante este tiempo, acompañados de cuidados prenatales por un médico ginecobstetra), y la estimulación temprana cuando nace el niño.

Esta última nos da a conocer técnicas de trabajo fisioterapéutico, con lo cual se ayuda primero a desarrollar la parte sensorial y fisiológica del infante, con lo cual, se ayuda al desarrollo músculo esquelético y cognitivo.

Pero la realidad es que muchos niños con este tipo de necesidades no reciben tales atenciones, debido a lo siguiente:

- a) No todo el sistema de salud público brinda este tipo de apoyos especializados.
- b) La falta de un diagnóstico temprano.

EDUCACIÓN ESPECIAL II

c) La falta de conocimiento y recursos de la familia para confrontar este tipo de necesidades.

Este campo sigue muy endeble, pocas son las organizaciones sociales que brindan este tipo de servicios, por tanto sólo las familias que cuentan con recursos tienen la posibilidad de apoyarse en estos sistemas.

Integración en la educación preescolar

A partir del 2003 se modifica el plan de trabajo de nivel preescolar y se desarrolla lo que hoy en día se conoce como el Programa de Educación Preescolar 2004, mejor conocido como PEP, en el cual, a partir de las reformas de educación al artículo 3, se propicia que la educación preescolar será obligatoria para toda la población mexicana, por lo que los niños de 3 a 5 años tienen que cursar este nivel educativo.

También el plan de preescolar se basa en varias reformas de la experiencia de las educadoras, en la que su principal tarea era involucrar a los más pequeños en un proceso de socialización e iniciación en las bases de la cognición, por lo que se toma los nuevos compendios de competencias y se conjuntan en este nuevo programa, basándose en seis campos formativos que desarrollan en los niños los principales fundamentos de la socialización e ingreso a la vida académica que requerían propiciar en estas poblaciones los cuales se desarrollan a continuación:

Campos formativos:

1) Desarrollo personal y social: Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

2) Lenguaje y comunicación: El lenguaje es la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad, y en el más amplio sentido, para aprender.

EDUCACIÓN ESPECIAL II

3) Pensamiento matemático: la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.

4) Exploración y conocimiento del mundo: este campo formativo está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

5) Expresión y apreciación artística: este campo está orientado a potenciar en los niños y niñas la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes: así como el desarrollo de capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas.

6) Desarrollo físico y salud: es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional.

En este plan también se introduce los factores de integración educativa, en el que los niños con NEE tienen que cumplir con el mismo propósito de trabajo en el cual:

a) La escuela debe ofrecer oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.

b) La educadora, la escuela y los padres deben contribuir a la integración de niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.

c) La escuela, como espacio de socialización y aprendizaje, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.

Recuérdese que el sistema preescolar cuenta con los servicios de apoyo como el *CAPEP ahora USAER*, para atender las necesidades educativas especiales de la población; sin embargo, aún, a la fecha, muchas educadoras creen que el servicio de apoyo y los profesores de apoyo deben hacerse cargo de la educación de los niños con NEE, y este

EDUCACIÓN ESPECIAL II

equipo trata de construir una labor cooperativa, en donde la educadora y los padres de familia son los principales actores de la integración.

En cuanto a estos centros escolares, en general existe una deficiencia importante en infraestructura y espacios físicos, situación que se ve mediada por la falta de recursos y la gestión de los mismos centros.

En los CENDIS (Centros de Desarrollo Infantil) y Preescolares no se reconoce el potencial que se tiene para la atención y formación inicial de los niños con NEE, situación que se manifiesta en la falta de apoyos para la integración. Por su parte los CAPEP son reestructurados y se convierten en USAER, perdiendo con ello su pertenencia a preescolar, e integrándose a un sistema que nunca los ha considerado como importantes o relevantes.