

EDUCACIÓN ESPECIAL II

5.1.2. Integración en nivel básico primaria

En Primaria se considera el nivel por excelencia para la integración, debido a que este programa se implementa primero aquí, concentrándose el mayor número de niños integrados desde hace 17 años, cuando se implementó el sistema.

La integración no implica únicamente la idea de la inserción escolar, sino lograr el acceso y permanencia exitosa de los alumnos con necesidades educativas especiales en las escuelas. La integración es responsabilidad y compromiso de la educación básica, de ahí que es importante la participación comprometida de autoridades, maestros, padres de familia, alumnos y comunidad educativa en su conjunto.

Para lograr este proceso de integración a nivel básico de primaria habría que retomar un planteamiento sobre el enriquecimiento educativo, ésta es la principal estrategia para atender a los niños con NEE en la política educativa nacional.

Se plantea desde la propuesta de intervención, que se puede llevar a cabo en tres ámbitos:

a) Enriquecimiento del contexto escolar. Contempla la inclusión de programas o estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de habilidades; es parte del proyecto escolar y el sistema de organización de la escuela. Se genera a partir de la incorporación permanente de opciones para llevar a cabo el trabajo diario de sus actores en los distintos ámbitos.

Los elementos claves del enriquecimiento del contexto escolar son los siguientes:

- 1) La organización y funcionamiento de la escuela establecidos en el proyecto escolar.
- 2) El conocimiento de las condiciones físicas y de los recursos humanos y materiales con que cuenta la escuela.
- 3) El trabajo con la familia de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a la aptitud sobresaliente.

EDUCACIÓN ESPECIAL II

4) La vinculación interinstitucional.

b) Enriquecimiento del contexto áulico. Se basa en la consideración de programas y propuestas de intervención pedagógica que favorezcan el desarrollo de las habilidades en cada uno de los alumnos, concretadas en la *propuesta curricular adaptada* y en la realización de *adecuaciones* a los elementos de currículo.

Con el enriquecimiento del contexto áulico se enriquece todo el grupo escolar, se propician experiencias de aprendizaje motivadoras, se diversifica el empleo de estrategias didácticas, se estimula la motivación por investigar, conocer y aprender; se favorece el desarrollo cognitivo y la socialización, se promueve la participación activa de la familia y se abren nuevas posibilidades para que el alumno transfiera sus aprendizajes a otros contextos de tipo cultural, familiar, social, etcétera.

Los dos elementos que permiten el enriquecimiento del contexto áulico son los siguientes:

1) El ambiente de trabajo

2) La organización del trabajo docente.

c) Enriquecimiento extracurricular. Consiste en el fortalecimiento del proceso educativo a través del establecimiento de vínculos interinstitucionales, con profesionales o instancias fuera de la escuela dispuestos a desarrollar programas específicos que respondan a los intereses y aptitudes de los alumnos. Este tipo de enriquecimiento se busca cuando la escuela no da cabida en organización y recursos para satisfacer necesidades curriculares muy particulares y deben ser localizadas fuera del centro educativo.

Debe responder a diversas situaciones bajo el principio de equidad a una población heterogénea, es decir, que la escuela primaria debe aceptar el desafío de atender pertinentemente a diversos sectores de la población, mediante los espacios y oportunidades educativas adecuadas que aseguren un servicio de calidad.

Por otro lado, en la actualidad todavía se requiere de la constante capacitación de docentes en este ámbito laboral, ya que muchos profesores continúan sin tomar la batuta de su responsabilidad en la enseñanza de alumnos con NEE, están a la espera de que los equipos de apoyo sean los encargados directos de estos alumnos.

EDUCACIÓN ESPECIAL II

5.1.3. Integración en nivel básico secundaria

Una de las realidades que persiste en este nivel es que en él no se ha consolidado el proceso de integración educativa, debido a que el plan se instituyó mayormente para el nivel de primaria, aunque los servicios de apoyo existen para el nivel de secundaria, estos grupos son insuficientes para la cobertura de los planteles que los requieren, considerando sobre todo que en este nivel educativo se introduce los primeros acercamientos a la capacitación laboral.

También, una vertiente es que los docentes son especialistas en sus áreas de trabajo, es decir, aunque tengan carrera o especialidades en pedagogía estos a su vez son expertos de la materia que imparten, como áreas de español, matemáticas, civismo, ciencias, etc., lo que implica más labor para los docentes, tienen mayor carga de trabajo debido a que imparten sus asignaturas a un mayor número de grupos, por lo que la atención individualizada se vuelve un elemento complejo para estos profesores de aula regular.

En estos casos los servicios de apoyo no sólo necesitan trabajar con un profesor por grupo, sino con toda la plantilla docente, lo que implica armar un esquema de atención individualizado por asignatura para cada alumno que presente NEE, aunque el nivel de alumnos con discapacidad o talento especial no es grande, si representa aun una labor inmensa por parte de los equipos de apoyo, porque tienen que atender a varias secundarias a la vez, debido a la escases de grupos especializados para este nivel.

Ciertamente una gran cantidad de alumnos con NEE que presentan alguna discapacidad, ya no ingresan al nivel de secundaria, pasando de forma directa a la vida en familia o al campo de la capacitación laboral.

Para muchos alumnos con NEE, encuentran bastantes barreras en el plano de la educación secundaria, debido a que los planteles, docentes, padres de familia y autoridades aun no generan eco en el sistema de integración. Este es un campo fértil para el desarrollo de estrategias de atención en educación especial.

EDUCACIÓN ESPECIAL II

5.1.4. Integración de la escuela a la comunidad

Como se comentó en el apartado anterior, cuando los jóvenes con alguna NEE, con discapacidad comienzan después de sus estudios de primaria o secundaria, muchos ingresan al campo laboral debido a las situaciones económicas familiares.

Muchos alumnos sólo se encuentran en el encierro en sus hogares, porque los padres consideran que no tiene caso que sus hijos sigan estudiando, ya que no serán profesionistas o llegarán a tener algún oficio. Por otra parte, éstos comienzan a tener cambios fisiológicos que los vuelven un riesgo en el plano sexual, por lo que prefieren mantener esta situación controlada a través de evitar el contacto de sus familiares con otras personas de la comunidad. Y si bien les va, los emplean en las labores del hogar o en los trabajos u oficios de algunos de los padres, en donde puedan ser vigilados y atendidos.

Este tipo de situaciones disminuyen en la medida que la familia conoce la realidad educativa y de desarrollo de su miembro con NEE, por lo que le procuraran continuar con su desarrollo, ya sea que puedan alcanzar niveles educativos más altos o que se les permita la integración en la vida cotidiana a través de la capacitación para el trabajo, sea de orden técnico o de oficio.

Existen varias instituciones gubernamentales y ONG que implementan capacitación laboral, en las cuales se rehabilita a las personas con discapacidad para la integración a la comunidad y al entorno laboral, a través de aprender un oficio que le permita obtener un ingreso económico y generar mayor independencia.

También se les enseña a tener una vida normal, en donde se les independice lo más posible y logren realizar tareas comunes, pero para estos individuos representa un reto día a día, como vestirse, asearse, comer solos, cocinar o preparar los alimentos, etc.

Al permitir que las personas con NEE con discapacidad se integren a la vida cotidiana abrimos puertas a la aceptación y la normalización para todos.

EDUCACIÓN ESPECIAL II

La realidad a la que se confrontan estas personas es que la situación laboral y económica del país, aun no permite la real incorporación de los miembros con NEE, en la realidad de las comunidades en las que habitan.

5.1.5. Integración en nivel medio superior

En el plano de la educación media superior hay que entender que ésta se encuentra dividida en modalidades educativas, por bachilleratos tecnológicos, bachillerato general y educación profesional técnica, estos dependen de varios organismos gubernamentales federales y estatales, por lo que constituyen una amplia gama para la educación media superior.

Por otro lado, el problema es que no llevan un plan de estudios compatible entre estos, por lo que no se puede pasar de un sistema a otro, y aunque ya se tenga avanzado hasta cierto nivel de trabajo, si se cambia de sistema tendrá que comenzar desde el inicio el nuevo el plan de estudios, sin que se pueda revalidar los estudios anteriores.

Otra situación es que debido a la gran demanda educativa por los sistemas como la UNAM o Politécnico, y por otra parte a la negativa de la población por una educación tecnológica, se incorporó el examen único, en el cual, dependiendo del puntaje obtenido, será la institución educativa a la cual el aspirante podrá ingresar.

Esto limita de entrada enormemente a los alumnos con NEE con alguna discapacidad de orden intelectual, debido al nivel de conocimientos y memoria que exigen en los exámenes de ingreso.

Si bien los alumnos se confrontan con este primer reto, después vienen otras situaciones en el que la integración educativa a este nivel es casi inexistente debido a lo siguiente:

1. No existen grupos de apoyo para el proceso de integración educativa como el sector básico de educación, debido a la gran variedad de sistemas de educación media superior, por lo que no han integrado en sus filas a la educación especial

EDUCACIÓN ESPECIAL II

2. A que no existen departamentos de apoyo, salvo los de orientación educativa, pero que están enfocados realmente a la orientación vocacional y profesional, y como apoyo a situaciones de tipo cognitivo básico, emocional, social y familiar. Pero sin ningún especialista en el área de la educación especial.

3. A que los profesores son profesionistas, especializados en sus áreas de trabajo, y la mayoría no tienen una capacitación en el área pedagógica, carecen de las herramientas básicas para ejercer una docencia sensibilizada a la integración educativa.

4. A la falta de programas de sensibilización reales para la población de estudiantes, profesores y autoridades en este campo de la educación especial y la atención a las NEE.

Por lo que se puede observar es que la integración no ha entrado del todo a este medio educativo, sigue siendo aun inaccesible para una parte de la población con NEE con discapacidad sobre todo de tipo intelectual, comunicativo o sensorial.

Uno de los planes del gobierno es la integración de todos los sistemas de educación media superior, no importando su modalidad, en un solo sistema que rija a todos estos, de lograrse este objetivo sería posible realmente la entrada de la integración educativa, porque se podrían generar grupos de apoyo para la capacitación de las instituciones y apoyar a los alumnos con dichas necesidades.

Sin embargo, se debe por el momento aceptar que todavía hay un área de oportunidad en el sistema de educación media superior, en el cual se puede desarrollar planes y proyectos de educación integradora.

5.1.6. Integración en la capacitación para el trabajo

Como se vislumbró en el apartado 5.1.4, la capacitación al trabajo es uno de los elementos de desarrollo para una parte de la población con NEE con discapacidad, sobre todo la de tipo intelectual y sensorial, ya que es más complicado para estos continuar en su desarrollo educativo a nivel medio superior o superior, ya sea por barreras de tipo cognitivo, de comunicación, físicas, recursos económicos, etc.

EDUCACIÓN ESPECIAL II

Por lo que al terminar su educación básica, pueden ser parte productiva de su comunidad a través de la capacitación para el trabajo, y así lograr una vida independiente y productiva que les permita seguir su desarrollo en la vida.

Como se comentó, las organizaciones públicas y las civiles, desarrollan este tipo de instituciones en donde se les capacita en trabajos u oficios que permitan su integración a la vida laboral del país.

Muchas de estas instituciones han hecho acuerdos con empresas y organismos públicos para lograr la incorporación real al trabajo de los capacitados.

Sin embargo, no siempre encuentran trabajo, por la falta de sensibilización en las empresas e instituciones, sobre emplear a personas con discapacidad.

Las personas con discapacidad son capaces de ser altamente productivas, auto motivadas y dedicadas en su labor. Ya que gustan de formar parte de su comunidad, al no sentirse rechazados, ellos mismos incrementan sus potencialidades.

Sin embargo todavía no se vive en una sociedad integradora y normalizadora, se tiene bastante por mejorar y crecer como comunidad, es necesario el cambio de mentalidad, no sentir lástima, sino abrir las opciones para que las personas con discapacidad sean valoradas y aceptadas. Reconocer sus derechos y nuestras obligaciones para con ellos.