3.4 BECHTEREV Y EL CONDICIONAMIENTO MOTOR

Vladimir M. Bechterev su contribución más significativa fue **la respuesta condicionada motriz**: la investigación de Pavlov se había limitado casi por completo a las secreciones glandulares cuyas influencia directa en la conducta manifiesta parecía algo restringida, extendió el principio del condicionamiento operante **incluyendo la musculatura estriada**. Su modelo fundamental de investigación incluía la aplicación de un choque a la pata de un perro o a la mano de un hombre siguiendo a la presentación de un estimulo condicionado por ejemplo un zumbido.

3.5 EL CONEXIONISMO DE THORNDIKE

Edward lee Thorndike representa la aproximación más cercana a un sistema puramente asociacionista, estudio con *James Mill* en Harvard, comenzó sus investigaciones sobre **aprendizaje animal** en Harvard, donde *adiestro pollos para que corrieran a lo largo de laberintos improvisados formados con libros*. Revela una actitud típicamente asociacionista en la descripción de su propia carrera.

Modifico sus intereses trasladándolos a los problemas del aprendizaje y la educación en humanos.

El sistema conexionista de Thorndike, sin embargo sus escritos no aparecen en un único texto pues él no pensaba que él fuera un sistematizador o que su pensamiento y escritos contribuyeran a una escuela.

3.5.1 DEFINICIÓN DE LA PSICOLOGÍA

La opinión de Thorndike sobre las definición aparece reflejada en su afirmación de que **hombres con nociones ampliamente diferentes de lo que es la psicología**.

Probablemente el más fundamental sea que *la conducta puede ser analizada en términos de asociaciones* del tipo descripto en la cita que acabamos de transcribir otro es el de que *los procesos conductuales son cuantificables*. Thorndike es el responsable de la proposición tan citada, de que si algo existe

debe de existir en cierta cantidad, y si existe en cierta cantidad entonces puede medirse.

3.5.2 POSICIÓN FRENTE AL PROBLEMA MENTE-CUERPO

Thorndike afirmaba probablemente en ninguna circunstancia hubiera podido o querido ocuparme de la filosofía, su frecuente en *empleo de las palabras mente y mental* no tiene por lo tanto implicaciones para el problema mente-cuerpo, sino que indica meramente que Thorndike *hacia un uso informal de la lengua corriente*.

3.5.3 NATURALEZA DE LOS DATOS

Los datos de Thorndike son predominantemente **objetivos y** muy a menudo como se ha hecho notar **cuantificables**.

3.5.4 PRINCIPIOS DE LA CONEXIÓN

La contribución mejor conocida y que más controversias ha suscitado entre todas las que hizo **Thorndike** a la teoría psicológica es su **ley del efecto**.

> *"todo acto que en una situación dada produce satisfacción se asocia con esa situación, de modo que cuando la situación se reproduce la probabilidad de una repetición del acto es mayor que antes, a la inversa, todo acto que en una situación dada produce desplacer de desliga de la situación, de modo que cuando la situación recurre la posibilidad de repetición del acto es menor que antes"*

Thorndike reconoció que el papel negativo del *castigo serviría fundamentalmente para hacer que el organismo probara algo distinto*, más que para disociar de una manera directa la respuesta de la situación. Sin quererlo dio nacimiento a uno de los **dogmas psicológicos** más increíbles del siglo XX, el de que **el castigo es ineficaz para eliminar las respuestas indeseables**.

El esquema mental que el asociacionismo postulo es una disposición mental que se asemeja mucho a la disposición física del cerebro para los asociacionistas, **la mente está compuesta de una infinidad de ideas separadas**, así como el cerebro está compuesto de una infinidad de células.

3.5.5 PRINCIPIOS DE LA SELECCIÓN

Las asociaciones **estimulo respuesta** no solo explican la a**dquisición de la conducta si no también su selección**. *Thorndike interpreto los problemas de la conducta selectiva tales como el de la creatividad del pensamiento* en términos del mismo conjunto de principios que aplicaba a todo el aprendizaje.

Locke *con su deseo de eliminar los misterios de las ideas innatas* ;**Berkeley** con su intento de *resolver el misterio de la percepción espacial* y **Humé** *que aspiraba a entregar todos los disparates misterios al fuego* , Thorndike y los asociacionistas se hallan en el centro mismo de la tradición científica.

3.6 CRÍTICAS AL CONEXIONISMO

La esencia de una posición asociacionista es su carácter elementalita.

La teoría de Thorndike sobre la **transferencia del aprendizaje**, la teoría decía que la eficiencia en el desempeño de una tarea, adquirida como resultado del aprendizaje, solo *se transferiría a otra tarea en la medida en que ambas tuvieron "elementos idénticos" ,cuantos más elementos idénticos hubiera más se transferiría la eficiencia de una tarea a otra.*

3.6.1 ENSAYO Y ERROR

Los gestaltistas han sugerido que el aprendizaje en cajas de truco en los laberintos debe necesariamente parecer *azaroso, tonto y carente de dirección porque el animal no puede tener una perspectiva general de toda la situación.*

En primer lugar la conducta del animal en la caja de truco no es modo alguna fortuita o tonta , gran parte de *las primeras conductas se dirigen a la salida más que al dispositivo elegido arbitrariamente por experimentador para la liberación del animal*. **Esa conducta no es tonta asegura Thorndike.**

3.6.2 EJERCICIO

Los psicólogos de la **Gestalt** *criticaron seria y eficazmente el principio del ejercicio o de la frecuencia de ocurrencia como principio explicativo per se.*

Tanto se insistió en esta crítica, que Thorndike reviso su teoría del *aprendizaje agregándole un nuevo* ***principio el de pertenencia***

3.6.3 LA LEY DEL EFECTO

Las más antigua de las contribuciones de Thorndike ha sido atacada tanto por los conductistas como por los gestalistas, **los críticos decían que era necesario medir la adquisición de la respuesta para determinar si el estado de cosas era o no satisfactorio** y l*a adquisición era justamente lo que la ley del efecto intentaba explicar.*

Thorndike creía que *el aprendizaje podía darse independientemente de que hubiera alguna conciencia de lo que se estaba aprendiendo le gratifico particularmente* **el fenómeno de irradiación del efecto**.

3.6.4 DETERMINISMO MECANICISTA

El hombre puede transformarse tanto en su propio gobernante como en el resto de la naturaleza por extraño que pueda resultar, el hombre solo es libre en un mundo en el cual pueda comprender y prever la totalidad de los eventos.

3.7 EL PAPEL CONTEMPORÁNEO DEL ASOCIACIONISMO

Interpretado en su sentido más amplio el asociacionismo es prácticamente sinónimo de una interpretación ortodoxa de la ciencia es la creencia de que la tarea primaria de la ciencia consiste en relacionar los fenómenos buscar relaciones funcionales.

El funcionalista pone más el acento en la adaptación general que el asociacionista además los funcionalistas pueden estudiar esta adaptación en una escala de tiempo evolucionista.

Como posición sistemática se ha incorporado al cuerpo de la psicología la asociación de variables es reconocida generalmente como una tarea fundamental de la ciencia, sin embargo uno de los problemas críticos para la psicología sigue siendo el de que es exactamente lo que ha de asociarse

Existen cuatro líneas de desarrollo actual, relacionadas entre sí.

En primer lugar, la continuación de la investigación de los reflejos condicionados

En segundo lugar, la teoría de estimulo respuesta de Hull

En tercer lugar, la teoría estadística del aprendizaje de estés

Cuarta línea, el conductismo intencionalista de Tolman