

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

DIÁLOGOS Y PERSPECTIVAS

La orientación vocacional es un proceso psicológico que integra lo consciente y lo inconsciente, lo cognitivo y lo afectivo de una persona (González, 2004), y se relaciona con sus contextos sociales, familiares y comunitarios.

Esta intervención no se configura en una actividad puntual, aislada o desarticulada, que se imparte en ciertos momentos de la vida de la persona, sino que es considerada un proceso continuo y permanente que la acompaña en su formación durante todas las etapas de la vida. El propósito de la orientación vocacional es aportar herramientas indispensables para la toma de decisiones asertivas que favorezcan la construcción de su propio conocimiento de acuerdo con su vocación, sus gustos, sus intereses y sus habilidades.

La orientación vocacional es una construcción de propuestas en torno al trabajo de los colegios y las familias de los estudiantes; un buen acompañamiento refuerza las esperanzas y sueños de los jóvenes y permite la construcción de óptimas decisiones de vida.

EL COLEGIO Y SU PAPEL EN LA DETECCIÓN TEMPRANA Y CONSOLIDACIÓN DE APTITUDES

El sistema educativo y las instituciones cumplen un papel importante en la atención y acompañamiento integral de las expectativas de vida de sus estudiantes. Por eso, se sugiere que el proceso de orientación vocacional tenga en cuenta como mínimo los siguientes objetivos:

- Brindar a los estudiantes una atención individual en la que predomine la escucha en torno a las motivaciones, expectativas y proyectos que se quieren realizar una vez culminen su etapa de colegio.
- Organizar jornadas informativas y reflexivas sobre las opciones y oportunidades para continuar los proyectos académicos, ocupacionales, laborales o profesionales.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La fase inicial del proceso de exploración vocacional debe implementarse desde el grado preescolar o básica primaria, mediante la indagación sobre los gustos, preferencias o habilidades de los estudiantes; esto permite establecer un panorama inicial de proyecto de vida, que puede tomarse como la base para establecer estrategias académicas y pedagógicas que enriquezcan estas habilidades durante su proceso de formación.

Es importante tener en cuenta que los niños y niñas en edades tempranas son más receptivos y propositivos, y no demuestran dificultades para exponer sus ideas o hacer preguntas (Gómez, 2013). Desde temprana edad, los niños están al tanto de lo que hacen sus padres, son perceptivos de la forma en que los adultos hablan e interactúan, y tratan de moldear estas conductas, queriéndose parecer a ellos. Estas manifestaciones constituyen pautas importantes para crear estrategias de intervención que favorezcan la exploración de gustos, habilidades, intereses, sueños y metas.

De esta manera, los niños construyen ideas o alimentan su imaginación en aspectos relacionados con lo que “les gustaría ser cuando grandes”, expresan fácilmente su atracción por alguna ocupación futura y se inicia un proceso de construcción de sueños e intereses que, aunque parezca imperceptible, se configura, con el paso del tiempo, en lo que podrían ser los gustos y metas de la vida cotidiana de la adultez (Gómez, 2013).

Es importante tener en cuenta los siguientes aspectos para iniciar un proceso de **exploración vocacional en el colegio**

1. Elegir un docente que se comprometa con el acompañamiento a los estudiantes desde el inicio de su formación educativa. Conviene que este orientador tenga capacidad de escucha y empatía con los estudiantes.
2. Promover el interés del cuerpo docente de la institución en la orientación vocacional; articular este trabajo en las aulas de clase; incentivar a los docentes a detectar casos excepcionales y a insistir en la intervención y seguimiento individual a estos estudiantes.
3. Ofrecer incentivos y reforzadores a los estudiantes que presentan intereses y capacidades excepcionales (por ejemplo, puntos adicionales en sus notas o encargo de monitorías de grupos).

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

4. Organizar aproximaciones al mundo real en áreas de interés. Por ejemplo, para estudiantes con fortalezas en ciencias básicas, realizar visitas a laboratorios especializados o encuentros con la ciencia por medio del juego y la experimentación.

5. Trabajar con padres de familia o cuidadores respecto a las fortalezas de los niños y jóvenes. Enseñar el reforzamiento de las excepcionalidades desde casa será un apoyo fundamental para que el niño o joven crea en sus habilidades y potencialidades y las experimente sin limitación alguna en su diario vivir.

6. Incentivar el trabajo de orientación vocacional desde la básica primaria o primeros años de básica secundaria para fortalecer en los estudiantes tanto su seguridad y proyección al mundo profesional y laboral como su desempeño social.

7. Implementar temas de capacitaciones con los niños y jóvenes en temas como:

- Toma decisiones en torno a sus ocupaciones y proyección profesional.
- Acceso a la educación superior, técnica o tecnológica.
- Emprendimiento en planes de negocio.
- Proyectos de investigación.

PAUTAS PARA UNA ORIENTACIÓN VOCACIONAL ÓPTIMA

DESCUBRIR POTENCIALIDADES Y HABILIDADES EN LOS ESTUDIANTES

Los intereses de una persona, como tendencia o propensión, se infieren de la observación de:

1. Frecuencia con la que alguien se comporta de manera usual o desde su cotidianidad. Por ejemplo, se dice que “a Pepe le interesa el fútbol” cuando observamos que juega fútbol dos horas diarias y que ve o escucha por lo menos el 70 % de los partidos de sus equipos favoritos.

2. Grado de placer que se experimenta al comportarse de determinada manera en ciertas ocasiones. Por ejemplo, se dice que “a Sofía le interesa tocar el piano” cuando,

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

independientemente de la frecuencia con que toque el piano, ella manifiesta que le gusta mucho hacerlo (Fuentes, M., 2010).

Frente a estas dos situaciones, la exploración vocacional adquiere una especial importancia, pues la observación de manifestaciones constantes de gustos, intereses y habilidades desde la cotidianidad a edades tempranas proporciona herramientas valiosas para la construcción de modelos metodológicos de intervención, que consoliden habilidades y competencias para un futuro desempeño ocupacional o profesional.

Realizar jornadas informativas, y encuentros grupales e individuales motivará al estudiante a reflexionar sobre sus propias habilidades y a preocuparse por cultivar sus sueños y opciones de vida.

DE LOS TALLERES DE DESCUBRIMIENTO DE HABILIDADES GRUPALES E INDIVIDUALES

- Los grupos pequeños facilitan la participación y detección de capacidades excepcionales y diversas de los participantes.
- La apertura amigable y empática del taller facilita la participación activa y el planteamiento de inquietudes respecto a las motivaciones en la orientación vocacional.
- La metodología dinámica y lúdica de los talleres crea un ambiente para que los participantes puedan expresar sus ideas y sentimientos acerca del tema sin miedos ni censuras.
- Estos espacios deben favorecer la expresión libre de pensamientos y sentimientos del estudiante en cuanto a lo que quiere y le gusta, sin importar las limitaciones que puedan tener.
- Estrategias como la pintura, la creación narrativa y los juegos quineséricos facilitan el desarrollo de los talleres.
- Los temas de los talleres deben ser modernos para que favorezcan el interés de los estudiantes y faciliten su desarrollo.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Es importante fomentar en los estudiantes el análisis crítico, reflexivo y argumentativo relacionado con el mundo actual.

- El arte y la cultura ocupan un lugar sin precedentes en la percepción intelectual y social de los estudiantes; por ello, es importante que en la discusión y reflexión de estos temas se evite la censura o la omisión.
- Conviene asignar tareas relacionadas con la importancia de descubrir habilidades y capacidades para mejorar el autoconocimiento y la autoconfianza.

Lecturas recomendadas, videos o películas con aprendizajes relacionados con “traspasar barreras” y cumplir las metas propuestas servirán para generar aprendizaje e interés por lo que se quiere hacer.

ESTRATEGIAS PARA DETECTAR POTENCIALIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Jornadas informativas en articulación con instituciones de educación superior

- Las instituciones de educación superior pueden organizar eventos sobre la importancia de continuar estudios profesionales. Este tipo de estrategia se convierte en una herramienta enriquecedora para los estudiantes, pues adquieren elementos de juicio para la toma de decisiones sobre su formación profesional.
- La contextualización a los estudiantes sobre las dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales ayuda a que ellos reconozcan la situación actual de su contexto inmediato y del país en su conjunto.
- La reflexión sobre la importancia de involucrar a los jóvenes como actores sociales claves en la transformación de la sociedad y el país es un factor importante que le permite potencializar su juicio crítico y sus expectativas laborales, ocupacionales y personales frente a su proyecto de vida.
- La información acerca de las demandas ocupacionales del ámbito local, nacional e internacional, además de los planes de estudios, posibilidades de investigación,

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

emprendimiento y planes de financiación es un elemento clave a la hora de tomar la decisión de continuar con los estudios de educación superior.

Sensibilización en emprendimiento

- Cuando los jóvenes se encuentran en el proceso de elección de una carrera profesional, suelen enfrentarse a momentos de indecisión, incertidumbre y desconocimiento acerca de la opción más apropiada. Justo en este momento conviene brindar información sobre emprendimiento o planes de negocio.
- Conviene plantear temas de emprendimiento, como confianza en sí mismo, capacidad para adaptarse a cambios, tolerancia a la frustración, creatividad, innovación, liderazgo, trabajo en equipo, aprendizaje y capacitación continua.

Aplicación de test o pruebas psicológicas que apoyen el proceso de orientación vocacional

- Los test o baterías son una herramienta de diagnóstico inicial para establecer una aproximación de rasgos de personalidad del ser humano asociado a sus gustos, intereses y potencialidades, de ahí radica la importancia de utilizarlos en los programas de orientación vocacional.
- Los estudios descriptivos en los colegios sirven para identificar las áreas de mayor influencia o intereses en tiempos determinados (por ejemplo, cada tres años).
- El test para la identificación de intereses vocacionales de Magali Merchán y Malca de Goldenberg, profesionales en psicología de la Universidad Casa Grande de Ecuador, es una herramienta que permite valorar las aptitudes en ciencias sociales, arte y creatividad, ciencias económicas, administrativas y financieras; ciencia y tecnología y ciencias ecológicas, biológicas y de la salud.
- Estas herramientas proporcionan, además, un panorama general de la institución en las áreas más relevantes en el grupo de estudiantes evaluados; esto permite orientar las

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

estrategias de acompañamiento y las actividades que permitan el desarrollo de habilidades según dichas tendencias.