

## **ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

### **Detección de casos especiales que requieran un acompañamiento individual**

- Es importante que el colegio propicie un espacio de atención a estudiantes privado y confidencial, donde el proceso de acompañamiento y escucha se propicie bajo los principios de respeto, confidencialidad, ética y empatía.
- Hacer preguntas reflexivas y conversaciones orientadas en torno a sus capacidades e intereses ocupacionales promoverá la confianza, el compromiso y la búsqueda de soluciones alternativas ante el desconocimiento o limitación.
- El acompañamiento a estudiantes que aparentemente manifiestan desinterés por proyectos futuros es de gran importancia, pues estas personas en su mayoría tienen aspiraciones aunque suelen ser cautelosas en revelar actitudes en lo que desean ser o hacer.

Brindar espacios de escucha y orientación a estudiantes de forma individual complementa el trabajo de orientación vocacional y enriquece sus proyecciones.

### **DIALOGAR REFLEXIVAMENTE CON LOS ESTUDIANTES SOBRE SUS PROYECTOS DE VIDA**

Como se describió en el apartado anterior, propiciar espacios de interacción en el colegio para dialogar con los estudiantes sobre lo que desean, según sus intereses, enriquece y complementa el proceso de orientación vocacional, pues el estudiante percibirá un acompañamiento estratégico para la construcción o consolidación de su proyecto de vida.

El papel del docente en el aula de clase también implica ofrecer orientación y acompañamiento al estudiante. Como lo afirma González (2009): “el aula de clase es una estructura psicosocial, diseñada con propósitos formales de educación, en el que tienen lugar eventos sociales y psicológicos producto de la interacción entre personas y contenidos”.

## **ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

### **RECOMENDACIONES PARA DINAMIZAR ESTAS CONVERSACIONES CON LOS ESTUDIANTES**

- Propiciar estos espacios en el colegio durante la jornada escolar, en momentos convenientes para el estudiante y el orientador. Los espacios cerrados y libres de ruido favorecen la concentración, la atención y el análisis de las conversaciones.
- Si bien es cierto que estos espacios deben ofrecerse a todos los estudiantes, se debe dar prioridad a quienes soliciten el acompañamiento, a quienes tengan dudas después de los talleres o a los casos especiales detectados durante el proceso.
- Hacer la apertura del espacio con comentarios amables o diálogos del día tras día.
- Realizar preguntas abiertas y orientadas a la reflexión del estudiante; estas preguntas facilitarán el diálogo, el análisis y el acompañamiento en el proceso.
- Abordar temas relacionados con la identificación de la red de apoyo; esto permite conocer si el estudiante es respaldado por su familia o cuidadores en sus proyectos de vida o, si por el contrario, toma sus decisiones solo.

Integrar redes de apoyo de los estudiantes a estos procesos es de vital importancia para brindar acompañamiento y motivación a los jóvenes en la realización de sus proyectos.

### **INTEGRAR A LAS FAMILIAS EN LOS PROCESOS VOCACIONALES**

“La familia forma parte sustancial de los procesos que produce y reproduce la sociedad, y se afecta por los cambios que ocurren dentro del conglomerado social, pues no es un ente abstracto, sino un elemento dinámico en su construcción” (Cabrera, 1999).

La familia o cuidadores ocupan un lugar importante en el proyecto de vida de un ser humano. Condicionantes como roles, costumbres, cultura, experiencias y antecedentes que marcan la historia de las familias pueden considerarse un factor importante para la decisión futura del individuo con respecto a su orientación vocacional, profesional u ocupacional.

## **ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

### **LA FAMILIA:**

#### **ACOMPAÑAMIENTO IDEAL PARA LA POTENCIALIZACIÓN DE HABILIDADES, APTITUDES Y DESARROLLO INTEGRAL DE LOS JÓVENES**

El fomento de valores desde la primera infancia, la toma de decisiones, el respeto por la diferencia y la generación de autonomía brindan herramientas para incentivar en los seres humanos seguridad y habilidades personales que impacten de manera positiva su contexto social inmediato. La familia debe proporcionar un acompañamiento incondicional, especialmente en las primeras etapas de la vida del individuo, con una visión proyectiva, objetivos claros de lo que se quiere, y toma de decisiones importantes, según los intereses de cada persona.

Entre los múltiples factores que intervienen en las decisiones enfocadas en proyectos futuros, la familia ejerce una influencia bastante marcada. Existen familias que, por tradición, se han inclinado al ejercicio de una profesión en la cual han obtenido experiencias exitosas, que cuentan con profesionales que lograron cumplir sus expectativas laborales o que tienen un recorrido laboral intachable. Lo anterior resulta clave a la hora de definir el proyecto profesional de un individuo, pues es bastante probable que la elección se haga teniendo en cuenta este antecedente.

El problema se produce cuando alguno de los miembros más jóvenes —que se supone debía seguir la tradición en cuanto al desempeño profesional— se niega a seguir el camino marcado por sus antecesores por no poseer aptitudes ni actitudes en relación con este campo laboral. Existen casos en que se elige la profesión sobre la base de una idea casi marcada en los genes de sus miembros de manera forzosa (Companioni, [s.f.]).

Tomando esto en consideración, los procesos que se lleven a cabo en las instituciones educativas deben incluir a la familia como factor protector y de apoyo hacia la toma de decisiones de los niños, niñas y jóvenes.

## ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Es recomendable que el colegio, en sus capacitaciones o espacios formativos, tenga en cuenta a las familias de los estudiantes, con el fin de promover la participación y responsabilidad en torno a las decisiones o intereses de sus hijos.

Otro elemento importante que garantiza la continuidad del proceso de orientación iniciado en la escuela es el reforzamiento que cada familia propicie en términos de identificación y fomento de potencialidades, habilidades e intereses de los hijos, así como el apoyo en la búsqueda de la formación técnica, tecnológica o profesional, según el área de interés. En algunas ocasiones, el colegio implementa estrategias de orientación vocacional en una dirección, y la familia, por desconocimiento de los objetivos y planes de trabajo del colegio, las limita u obstaculiza.

Los padres y el colegio deben trabajar de manera articulada este proceso, pues el conocimiento del proceso de orientación vocacional que lidera la institución educativa le permite al padre de familia o cuidador continuar, desde el ámbito familiar, el proceso de orientación vocacional y profesional de los hijos. Para lograr esta articulación, la institución educativa debe propiciar espacios, reuniones y encuentros con los padres, por medio de talleres participativos, donde se ofrezca información y se exploren herramientas efectivas para complementar dicho proceso.

En este proceso de educación articulado con los padres de familia es importante proporcionar información relacionada con las redes de apoyo existentes en su contexto inmediato: **padres de los amigos** de sus hijos, quienes seguramente poseen similares preocupaciones; **orientador**; **docente o coordinador de la institución**; **estudiantes** que se encuentran estudiando una carrera afín a los gustos del joven (el diálogo conjunto entre pares puede proporcionar herramientas importantes y aportes colectivos destinados a la orientación vocacional).

Existen casos donde el estudiante manifiesta el interés por un área de conocimiento específica y, además, posee las habilidades y destrezas para su desempeño, pero los padres consideran que esta decisión no es apropiada o no es de su preferencia y censuran o regañan al hijo. Esta situación puede generar sentimientos de rebeldía, rechazo y frustración. La mejor opción para intervenir en este tipo de situaciones es buscar la red de apoyo profesional del colegio con el fin de establecer conjuntamente las

## ORIENTACIÓN VOCACIONAL

opciones que favorezcan los intereses del estudiante, y generar un proceso de reflexión y sensibilización profunda del rol de los padres en esta interacción.

Es necesario que la familia comprenda que su posición frente al proceso de orientación profesional de sus hijos es clave, pues el apoyo que el estudiante perciba de su familia respecto a su futuro permitirá la orientación al logro del autoconocimiento, la valoración de las posibilidades y la madurez necesaria para enfrentar, de manera analítica y responsable, el difícil proceso de elección de la profesión.

“El colegio debe realizar acompañamiento en exploración y orientación vocacional a sus estudiantes desde los primeros años educativos; ojalá desde el preescolar”

Rosario Buelvas Garay  
Rectora Colegio  
IED Simón Rodríguez



## **ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Colegio y familia deben estar involucrados en el desarrollo y acompañamiento de los estudiantes. El colegio debe promover espacios y capacitaciones a los cuidadores; y las familias deben reforzar el trabajo aprendido con dedicación y amor hacia sus hijos.

### **ARTICULAR LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, TÉCNICA O TECNOLÓGICA**

Las instituciones de educación superior están comprometidas con la formación integral de profesionales críticos, creadores, innovadores, sensibles y con capacidad de liderazgo para dirigir procesos sociales, culturales, económicos y políticos para la construcción de un nuevo país.

Es fundamental que los jóvenes inicien sus estudios de educación técnica, tecnológica o superior con convicción, entereza e interés por la disciplina seleccionada. Para esto, es necesario que las instituciones de educación superior promuevan espacios de socialización en los colegios con los estudiantes de media fortalecida, con el objetivo de brindar información sobre las oportunidades de educación, así como los elementos necesarios para definir con sensatez y responsabilidad el programa académico que se ajuste a sus expectativas y necesidades.