

UNIDAD 3

PROPUESTAS PSICOLÓGICAS

ACTIVIDAD INICIAL

Los resultados educativos a nivel nacional son pobres. Muchos alumnos abandonan la escuela. No encuentran placer ni sentido por el aprendizaje. Numerosos profesores tienen desencanto por la profesión docente. Es una profesión socialmente devaluada.

Más de la mitad de los alumnos que permanecen en las aulas, sólo aprenden a imitar o a reproducir lo que los profesores dicen, hacen o sienten. Los estudiantes no aprenden a reflexionar, a criticar, a resolver problemas ni a aplicar el conocimiento. Así sucede porque muchos profesores no se atreven a pensar ni les interesa contar con un pensamiento crítico y creativo. ¿Cómo pueden enseñar lo que no tienen?

En el mundo político se carece de comunicación a través del debate fundado en la argumentación sólida. Se carece de vida democrática. ¿La escuela promueve la comunicación y la democracia? En el mundo empresarial y laboral no siempre se observan comportamientos honestos y tolerantes.

Parece normal que la corrupción, la violencia y el narcotráfico sean parte de la cultura social. ¿La escuela prepara para la violencia y la corrupción?

Tampoco se tiene la capacidad para aplicar y desarrollar ciencia y tecnología. ¿Se ha cultivado invención y la creatividad en las aulas? ¿Somos una sociedad del conocimiento?

En síntesis, ¿se puede decir que somos una sociedad educada?, ¿qué ofrece la Psicología Educativa para cooperar y ayudar no sólo a menguar la situación crítica educativa nacional, sino para avanzar de manera significativa en la formación humana y profesional de los estudiantes?

Panel. Organizar al grupo en equipos de cuatro estudiantes.

Tres representarán a cada una de las siguientes psicologías:

Psicología Conductista, Psicología Cognitiva y Psicología Humanista. El cuarto estudiante moderará las actividades y dará una síntesis de los comentarios del equipo. Las siguientes, son preguntas guías para el debate:

- Motivación. ¿Qué ofreces tú Psicología para entusiasmar a estudiantes y profesores por las cuestiones educativas? ¿Cómo contribuir para que profesores y estudiantes encuentren gusto por el enseñar y el aprender?
- Aprendizaje cognitivo. ¿Qué tipos de aprendizajes ofreces tú Psicología? ¿Cómo hacer posible que ocurran aprendizajes significativos? ¿Qué importancia le das tú Psicología al desarrollo del

pensamiento crítico, a la resolución de problemas, al progreso en habilidades para tomar decisiones? ¿Cómo fomentar que el alumno aprenda a aprender; que aprenda a reflexionar y que aprenda habilidades creativas y de innovación?

- Aprendizaje de actitudes. ¿Qué ofreces tú Psicología para que los estudiantes aprendan actitudes éticas, construyan valores como la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad y la cooperación? ¿Tú, Psicología, contribuyes al aprendizaje de la comunicación y la vida democrática entre las personas?

- Alumnos. ¿Cómo hacer posible que los estudiantes avancen con base en sus estilos y ritmos de aprendizaje?

- Profesor. ¿Cuál es el papel o la función docente que se promueve desde tí, Psicología?

- Psicología Educativa. Menciona alguna debilidad de las otras Psicologías. Menciona alguna debilidad de la Psicología Educativa que representas.

- Psicólogo Educativo. ¿Qué conocimientos de las otras propuestas psicológicas enriquecen tu formación como psicólogo educativo?

En el presente capítulo, a manera de ejemplo, se analizan aportaciones al campo de la educación desde tres posturas psicológicas:

a) La Psicología Conductual o el Conductismo. Esta postura teórica enfatiza la producción o la permanencia de conductas deseables o la desaparición de conductas indeseables y conflictivas para las personas. Esto es posible a través de aprendizajes objetivos logrados mediante el paradigma *estímulo, respuesta y estímulo reforzante*.

b) La Psicología Cognitiva o Cognoscitiva prioriza la génesis, la formación o transformación de procesos intelectuales, de estrategias y habilidades de pensamiento, a través de la construcción de aprendizajes significativos logrados mediante el paradigma *estímulo mediación y respuesta*.

c) La Psicología Humanista pretende el desarrollo autónomo del hombre, esto es, la promoción del aprender a aprender, así como el equilibrio y la madurez emocional.

Si en el Conductismo la persona está controlada por los otros y por el contexto, en esta orientación psicológica las actuaciones son más de tipo personal y se expresan a través de: la autonomía, la autoestima, el autoconcepto o la auto iniciación de actividades.

La Psicología Educativa es una disciplina que se enriquece del conocimiento de las Ciencias de la Educación y de manera dominante desde las contribuciones que hace la Psicología. En algunos ámbitos, en vez de Psicología Educativa, se prefiere el uso del término de *Psicopedagogía*, en el entendido que integra conocimientos psicológicos y pedagógicos¹. Ambas denominaciones, Psicología Educativa y Psicopedagogía, suelen referirse a objetivos de estudio similares, esto es, a la comprensión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, al conocimiento del comportamiento de los actores educativos involucrados en los procesos y al análisis de los contextos en donde se despliegan tales procesos.

Sin duda, los fenómenos educativos no se reducen a aspectos psicológicos y pedagógicos. Los fenómenos educativos incorporan también procesos sociales, económicos, políticos y expresan una filosofía. No se puede ignorar que la formación del psicólogo educativo cuenta con conocimientos y actitudes de colaboración interdisciplinarias.

La Psicología Educativa es una ciencia que participa de manera interdependiente con otras ciencias para explicar, comprender, interpretar, decidir, actuar, valorar y mejorar los fenómenos educativos que ocurren en condiciones humanas y en percepciones diferenciales de los actores educativos, así como en situaciones sociales, económicas, políticas y culturales específicas.

APORTACIONES DESDE LA PSICOLOGÍA.

La riqueza psicológica ofrece contribuciones diversas para entender y actuar en el quehacer educativo.

Por ejemplo:

✂ Contribuye al equilibrio y desarrollo emocional. La investigación psicológica ofrece datos, métodos y reflexiones éticas sobre cómo **motivar** a los actores educativos; cómo encontrar sentido a las actuaciones y a los comportamientos; cómo construir el autoconcepto, la autoestima y el equilibrio emocional; cómo establecer relaciones valiosas con otros; cómo construir valores de actitudes éticas para la formación personal y colectiva.

✂ Contribuye al desarrollo **cognitivo**. La Psicología brinda conocimientos sobre cómo es posible la construcción de procesos del pensamiento, por ejemplo, la observación, la comparación, el análisis, la síntesis; sobre cómo apoyar el aprender a aprender; cómo reflexionar; cómo hacer juicios pertinentes para tomar decisiones valiosas, entre otros.

El conocimiento que se genera desde diversas posturas psicológicas hace posible que la Psicología Educativa ofrezca al futuro psicólogo educativo:

✂ Principios, modelos y **teorías** para explicar, comprender, evaluar y mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los actores educativos (directivos, personal administrativo, profesores, estudiantes, padres de los alumnos)

✂ **Métodos** y estrategias para investigar y reflexionar sobre la cuestión educativa

✂ Elementos éticos y **actitudes** para dar sentido y significado a los eventos educativos.