PSICOLOGÍA
EDUCACIÓN ESPECIAL I

PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

INTRODUCCIÓN

El propósito general de esta unidad es propiciar en el alumno el desarrollo de sus habilidades y destrezas cognoscitivas para la comprensión de aquellos aspectos filosóficos y psicológicos básicos que integran la materia de educación especial, por medio de la revisión analítica y reflexiva de cada uno de los temas que integran esta materia, en donde también encontrará posibles estrategias y herramientas que le permitirán asumir actitudes comprometidas para asomarse a la problemática actual, de manera práctica, y facilitar la actuación profesional en un futuro de forma empática y eficiente.

Por muchos años la educación especial había sido un área olvidada por muchos, la falta de iniciativa para proponer proyectos que atendieran la diversidad de dificultades especiales presentes en una población cada vez más significativa, originó un estancamiento en los avances de una escuela integradora. Afortunadamente, en la actualidad han quedado atrás todos esos años en los que las personas con necesidades educativas especiales no eran tomadas en cuenta por la sociedad y los organismos e instituciones representantes de ésta; también han quedado atrás esos tiempos en los que, en varios países, incluyendo el nuestro, existían dos sistemas de escolarización separados: el sistema de educación ordinaria y el sistema de educación especial.

La escuela integradora, una escuela para todos, es la que se ha puesto de manifiesto en nuestros días, teniendo como base el valor fundamental de hacer prevalecer en todos los sujetos la igualdad de oportunidades y el derecho de integrarse socialmente. Para llegar a establecerse como un sistema normalizador, la escuela ha tenido que ser una institución con disposición al cambio y la actualización, a ser generadora de cambios para recibir a todos.

Para que lo anterior sucediera, tuvo que realizarse una revisión de todos aquellos principios teóricos en los cuales se fundamenta la educación especial. Se ha llevado a cabo la revisión de ciertos paradigmas filosóficos y psicológicos para

responder satisfactoriamente a los actuales requerimientos sociales de educación especial.

La educación especial se ha apoyado en los paradigmas funcionalista, estructuralista, interpretativo y humanista para actualizarse en cuanto a servicios y estrategias (un *paradigma* es un modelo o ejemplo que sirve de norma para la elaboración de constructos reflexivos nuevos).

La unidad 1 se encuentra conformada por la historia general de la educación especial; sus inicios en la conformación de acciones y necesidades propias de esta área; fechas e impactos, y una breve recopilación histórica en el contexto mexicano, con el fin de que el estudiante obtenga un panorama amplio sobre la evolución de esta área. Asimismo, se abordará el concepto de educación especial y la descripción de enfoques tradicionales y un enfoque contemporáneo, utilizado con mucha eficacia en algunos centros, que sustentan las acciones y estrategias de la educación especial en el ámbito escolar.

La unidad 2 se refiere a la descripción del paradigma funcionalista, desde el punto de vista filosófico como desde el psicológico; las consideraciones que este realiza en cuanto al individuo en general y al individuo con necesidades educativas especiales. Se establecen algunas técnicas utilizadas por este enfoque en cuanto al manejo educativo especial.

La unidad 3 aborda la cuestión epistemológica y psicológica del paradigma estructuralista, su definición y aspectos fundamentales.

La unidad 4 se centra en la explicación del paradigma interpretativo, desde sus bases epistemológicas hasta la metodología que utiliza.

Por último, la unidad 5 se refiere a la descripción de la teoría humanista, su concepción epistemológica, las orientaciones teóricas, el concepto que tiene sobre el individuo, sus implicaciones en la educación especial, así como la referencia de la metodología que utiliza para establecer sus estrategias en cuanto al trato con el ser humano.

PSICOLOGÍA
EDUCACIÓN ESPECIAL I

UNIDAD 1

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

El cuidado y atención de las personas con NEE se ha transformado a través de los tiempos. En la antigüedad el trato que se proporcionaba a los sujetos con características diferentes a las de la mayoría era de rechazo total; no es sino hasta fines del siglo XVII y principios del XIX cuando algunas personas, entre ellas fray Pedro Ponce de León y Juan Pablo Bonet, entre otros, inician con la integración de las personas discapacitadas a instituciones que comenzaban a funcionar para otorgar educación especializada.

La historia moderna de la educación especial se inicia alrededor de 1800; esta etapa es conocida como la era de las institucionalizaciones. La ideología que predominaba era que existían personas especiales que necesitaban esfuerzos profesionales para su educación, y como resultado empiezan a surgir escuelas e instituciones encargadas de ofrecer diversos métodos y estrategias de intervención. Esta etapa en la educación especial se conoce también como la generación de los pedagogos, ya que surgen grandes pedagogos y corrientes pedagógicas propias de cada uno de ellos.

El concepto de educación especial ha tenido diversas modificaciones, pero se expresa en general que dicha actividad es una modalidad del Sistema Educativo Nacional dirigida a aquellos niños y jóvenes que presentan ciertas dificultades para adaptarse a las instituciones educativas y al currículo general. La educación cuenta con sus objetivos particulares y establece opciones diversas de intervención que obligan a adquirir una responsabilidad social por quienes se encuentran inmersos en este contexto educativo. Los enfoques a los que alude el manejo de la educación especial se orientan hacia aquellas perspectivas tradicionales: conductual, psicoeducativa, biofísica; estableciendo también enfoques actualizados como la perspectiva ecológica.

PSICOLOGÍA
EDUCACIÓN ESPECIAL I

1.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

En la antigüedad el rechazo a los niños que nacían con alguna deficiencia o diferencia respecto del resto de la población, era muy puntualizado. En la Grecia antigua incluso se llegaba al exterminio. No es sino hasta la llegada de la Revolución Francesa que se inicia un proceso de inserción en de estos grupos "diferentes" de personas.

El cuidado de las personas con algún tipo de discapacidad ha sufrido grandes transformaciones y avances a lo largo de los años. Las instituciones sociales, políticas y educativas han contribuido enormemente para integrar a este grupo de personas a la comunidad en general.

Mirando un poco hacia el pasado, el inicio en el tratamiento humano de las personas excepcionales se remonta hasta finales del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, considerado este periodo como el inicio científico de esta actividad. Aunque ya desde el siglo XVI, fray Pedro Ponce de León, Juan Pablo Bonet y Lorenzo Hervás y Panduro realizaron actividades y aplicaron estrategias educativas con personas sordomudas; incluso en el Parque del Retiro de Madrid se encuentra un monumento dedicado a Fray Pedro Ponce de León por el trabajo que realizó con sordomudos, en el que se le puede ver sentado al lado de un niño de pie apoyando su mano en el hombro del menor, la leyenda en dicho monumento dice: "A fray Ponce de León (1520-1584), inventor del método oral puro para enseñar a hablar, leer, escribir y contar a los sordomudos. La Asociación de Sordomudos de Madrid dedica este monumento en el IV centenario de su nacimiento, 6 de junio de 1920".

El método propuesto por Ponce de León se basaba en la aplicación de estrategias para aprender y comunicarse con los demás de manera que se integraran a la comunidad, sin olvidar la atención especializada dentro de instituciones existentes en ese entonces.

No obstante, las acciones realizadas en cuestión de la atención a personas con dificultades auditivas y en el habla, es hasta mediados del siglo XVII cuando Jacobo Pereira, un maestro español residente en Francia y amigo de J. Jacobo

Rousseau, comienza a interesarse por este grupo de sujetos, enseña el lenguaje e inventa una máquina que realizaba sencillas operaciones matemáticas.

La situación educativa de los grupos con discapacidades intelectuales y de aprendizaje, ya fueran leves o graves y profundas, se caracterizó por ser el resultado de acciones de algunas personas con un objetivo altruista que tenían la intención de ofrecer un hogar o atención de modo caritativo.

“La historia moderna de la educación especial y el tratamiento del deficiente mental (en adelante DM) se inicia con Jean Marc Gaspard Itard (1774-1836), quien, como Pereira, trabajaba con sordomudos en París.”1 En el año de 1800, Itard enseña al niño-lobo de Aveyron los principios del lenguaje y la conducta, durante cinco años intensivos, con lo que pudo demostrar que el niño DM puede ser educado.

En 1800 llega la era de las instituciones. La ideología que predominaba era la de que había personas especiales que precisaban de un esfuerzo profesional para su educación. Hacia 1848, Samuel Gridley Howe fundó en Boston la Escuela Perkins para ciegos. Thomas Gallaudet, en Hasrtford, fundó una escuela para sordos. Años más tarde, en 1850, aparece la Pennsylvania Training School, dedicado al tratamiento de la deficiencia mental, fundada Édouard Onesimus Séguin, discípulo de Itard, quien perfeccionó el método de entrenamiento sensorial propuesto por su maestro.

La primera clasificación que se hace sobre la deficiencia mental, conocida también como retraso mental (RM) se realiza por el psicopedagogo belga Ovide Decroly, quien a su vez elaboró métodos de enseñanza de la lectoescritura y fundó el Instituto Laico de Enseñanza Especial y la reconocida escuela L´Ermitage ubicada en Suiza. Durante esta misma época, el psicólogo suizo Edouard Claparede instaura las primeras aulas especiales para DM en escuelas públicas de Suiza.

Este periodo (1870-1890) se conoce como *la era de las institucionalizaciones* y coincide con grandes cambios en el terreno económico y social:

- Se produce el auge en la industria y en la economía.

- La enseñanza se hace obligatoria.

PSICOLOGÍA

EDUCACIÓN ESPECIAL I

- La familia pasa de patriarcal a nuclear.

También se conoce como “la generación de los pedagogos”, dado el surgimiento de grandes pedagogos como María Montessori, quien funda la Casa del Bambini y elabora técnicas de entrenamiento sensorial aplicadas a DM y a niños marginados; Marianne Frostig crea un método de evaluación de la percepción visual (prueba psicológica que explora la relación de los trastornos de la percepción visual con los problemas de aprendizaje y adaptación escolar, lesiones cerebrales y otros trastornos); Ovide Decroly, a Kilpatrick, y con quienes se origina la llamada *Escuela nueva*.

A partir de 1900 surge y se imparten las clases especiales y como consecuencia surge también la figura del profesor de educación especial, nombrado de diversos modos según los países y los tiempos.

Para el siglo XX, en 1905, en Francia, el famoso Alfred Binet, en colaboración con Henry Simon, elabora el test de inteligencia Binet-Simon, prueba de inteligencia que es retomada y adaptada en 1916 por el profesor Lewis M. Therman, de la Universidad de Stanford, nombrada en esta nueva versión test Stanford-Binet.

Durante la primera mitad del siglo XX la psicología experimental, la Gestalt, y los escritos de John Dewey y William James, influyen en el concepto de aprendizaje. En cuanto a la práctica en educación especial se aplicaba la teoría de Itard, la cual concedía importancia al entrenamiento mental mediante la estimulación de los sentidos. La aportación más significativa en el terreno de la educación ha sido la aplicación de la teoría conductista, terreno que había sido conquistado por los seguidores de la teoría cognoscitiva.

En 1904 se presenta un avance muy importante en la psicometría, con Alfred Binet, quien recibe del Ministerio Francés de Instrucción Pública el encargo de elaborar un método o instrumento para identificar a los alumnos “no aptos” para la enseñanza común. La psicometría, y en concreto los tests de inteligencia, en sus comienzos no nacieron con la finalidad de segregar, por lo menos no era ése el objetivo buscado por Binet, sino detectar a los alumnos peor dotados, con el fin de que pudieran recibir una enseñanza más acorde con sus necesidades, evitando

de este modo el fracaso escolar que la enseñanza obligatoria y la masificación de las escuelas generaban en esa época.

En 1923, en España, fueron reconocidas las necesidades educacionales de los niños con necesidades educativas especiales (NEE). Alrededor de los años sesenta, España se regía por el principio de “servicios sociales y sanitarios” que el Estado procuraba a las personas “diferentes”, deficientes e inadaptados, en cuanto a la educación que se brindaba a los discapacitados.

En la década de 1960, la educación especial es impulsada y comienzan a institucionalizarse los servicios, surgen métodos, técnicas y programas que se encargan de facilitar la adaptación del personal docente, así como la incorporación social a la escuela de los individuos con discapacidad. En los países occidentales se aprecia un cambio importante en la forma de pensar y actuar respecto de la educación de los alumnos con discapacidad.

Aun cuando se hablaba de un mayor respeto en el trato hacia las personas con discapacidad y se trataba de incorporarlas a la sociedad, todavía se les separaba educativamente, pues se les incorporaba a escuelas de educación especial para el tratamiento de sus habilidades, así como de la problemática que presentaban.

“Los cambios más importantes en la educación se han producido a finales de los setenta y comienzos de los años ochenta. En ese periodo histórico (‘Era de la integración escolar’) se inicia la escolarización conjunta (integrada) de alumnos normales y discapacitados, con lo que toda la educación fue positivamente afectada y en particular la educación especial…”

Con la Ley General de Educación, en España se une la educación especial al sistema educativo con lo que resulta una nueva modalidad en la atención brindada a los sujetos considerados diferentes, ya sean deficientes, inadaptados o superdotados Esta nueva modalidad ofrecía una atención integral en la cual se constituían sectores interdisciplinarios como el educativo, el asistencial y el médico-psiquiátrico; a su vez comienzan a crearse centros específicos de educación especial. Con lo anterior se instaura un modelo de atención educativo que perdura hasta la década de los años ochenta.

Para 1963 Samuel Kirk formula el término discapacidad para el aprendizaje (learning disabilities), con lo que se producen los cambios más importantes en la educación a finales de los años setenta y principios de los ochenta, Este periodo se conoce como la ‘etapa de la integración escolar’.

Dicha etapa se caracterizó por el inicio de la escolarización conjunta o integrada, de alumnos normales y discapacitados; es en este momento cuando aquellos alumnos que presentaban alguna discapacidad y que eran segregados por tal circunstancia fueron admitidos en el sistema educativo regular u ordinario y son conceptualizados como alumnos con NEE. Durante este tiempo, los padres comienzan a participar activamente en la planificación de la instrucción para sus hijos, se identifican servicios que eran necesidad de los alumnos excepcionales y se marcan también objetivos específicos. Dentro del marco legal y jurídico, se establecen los derechos de las personas excepcionales y sus padres. Toda esta revolución educativa se debió principalmente al movimiento surgido en los países escandinavos, conocido como “normalización”.

El término de normalización se refiere a aquellas acciones que tienen que ver con integrar a los alumnos “excepcionales” a las aulas ordinarias. En la actualidad las acciones e intervenciones que muchos países han retomado para establecer una educación gratuita y adecuada para todos los sujetos con discapacidades se han dado de manera continua y constante, de manera que estos esfuerzos se orienten a la mejora de las intervenciones instruccionales, las, metodologías de evaluación psicopedagógica que no discriminen a los sujetos, y a la elaboración de nuevos programas de estimulación temprana dirigidos a la población prescolar de alto riesgo (entre los 0 y los 5 años de edad).

1.2 BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO

La aparición de instituciones especiales de educación en México se remonta a mediados del siglo XIX.

En 1867 el entonces presidente de la república mexicana, don Benito Juárez, fundó la Escuela Nacional de Sordos y en 1870 la Escuela Nacional de Ciegos.

PSICOLOGÍA

EDUCACIÓN ESPECIAL I

En 1914, el doctor José de Jesús González abrió la escuela para DM en la ciudad de León, Guanajuato.

Entre 1919 y 1927 se fundaron en la capital del país dos escuelas de orientación para varones y mujeres, y empezaron a funcionar grupos de capacitación y experimentación pedagógica de atención para personas con retraso mental en la UNAM. Estando al frente el profesor Salvador Punto Lima, se fundó una escuela para personas con deficiencia mental en la ciudad de Guadalajara. Al mismo tiempo, en el año de 1927, la UNAM capacitó grupos para la atención a DM.

En 1929, el doctor José de Jesús González planteó la necesidad de crear la escuela denominada Policlínica No. 2, en la ciudad de México.

En 1935, el doctor Roberto Solís Quiroga, promotor de educación especial en México, expresa la importancia de considerar en la Ley Orgánica de Educación un apartado haciendo referencia a la protección de aquellos sujetos que presenten DM. En este mismo año fundó y dirigió, el Instituto Médico-Pedagógico, creado para atender específicamente los casos de DM.

En 1937 se fundó la Clínica de la Conducta y Ortolalia.

El 7 de junio de 1943 se inauguró la escuela de formación docente para maestros especialistas en el mismo local del Instituto Médico-Pedagógico. En 1959 se creó la oficina de coordinación de educación especial. En 1960 se fundaron las escuelas de perfeccionamiento 1 y 2. En 1966 se crearon diez escuelas en el D.F y 12 en el interior del país.

Durante el sexenio de Luis Echeverría (entre 1970 y 1976) fueron creados los centros de atención psicopedagógica conocidos como CREE (Centros de Rehabilitación y Educación Especial), los cuales permitieron atender a un mayor número de personas con requerimientos de educación especial, a un costo menor.

En 1986 se estableció formalmente la reforma a la Ley General de Educación, estableciéndose que la atención a los sujetos con necesidades educativas especiales (NEE) debe ser brindada dentro del sistema educativo regular. Conviene añadir que “la Administración Pública, en un documento editado en abril de 1992 por el *Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial*,

considera que los Centros de Educación Especial deberían atender a la población escolar con NEE más graves y permanentes”. El documento referido expresa lo siguiente:

Cuando de resultas de la evaluación psicopedagógica…, con vistas a la escolarización inicial se estima que un alumno requiere y requerirá a lo largo de la escolarización adaptaciones curriculares significativas en todas las áreas del currículo oficial, de tal grado y generalidad que conformarían un currículo substancialmente diferente del ordinario, en cuanto a contenidos y objetivos a trabajar y que puede ser mínimo el nivel de adaptación e integración social de este alumno a un grupo escolar ordinario, se propondrá la escolarización de dicho alumno en un Centro de Educación Especial.

PSICOLOGÍA

EDUCACIÓN ESPECIAL I