PSICOLOGÍA
EDUCACIÓN ESPECIAL I

UNIDAD 2

PARADIGMA FUNCIONALISTA

El estudio de la conducta humana y su explicación, ha sido tema de interés de filósofos y psicólogos a través del tiempo, uno de los modelos que tratan de abordar el tema de la conducta humana es la corriente funcionalista, postura que ha sido de gran interés por la psicología americana y que, como su propio concepto alude, trata de establecer una actividad profesional pragmática; se interesa en la función adaptativa del ser humano sobre su medio ambiente y para alcanzar sus objetivos sugiere el uso de herramientas y técnicas sencillas, y que se encuentren a disposición inmediata.

Las bases filosóficas en las que se apoya el paradigma funcionalista son el empirismo, por un lado, y el positivismo por el otro. La teoría funcionalista expresa que la educación especial debe luchar por acciones integradoras ya que al considerar a la sociedad como un sistema total en el cual las partes que lo componen son elementos indispensables para que funcione adecuadamente, todos y cada uno de los integrantes de la sociedad tienen una función equilibradora, los sujetos con NEE debieran, entonces, ser tratados de manera participativa y apoyados para lograr una autonomía personal.

Propone que los sujetos con NEE deben desarrollar habilidades con ayuda de una de las instituciones provocadoras de aprendizajes formales: la escuela, mediante los programas educativos que propicien personalidades autónomas, creativas y con sentido de cooperación mutua.

La evaluación de habilidades y capacidades en los alumnos es un aspecto indispensable para que se reconozcan debilidades y fortalezas; la responsabilidad de que un programa funcione recae en los modelos educativos que se aplican.

2.1 CONCEPCIÓN EPISTEMOLÓGICA

Desde que el hombre apareció sobre la Tierra, hace varios millones de años, probablemente haya tratado de entenderse a sí mismo y a sus semejantes. Con el paso del tiempo, en las antiguas civilizaciones griegas, los primeros filósofos ya se ocupaban de la conducta humana (aunque se nombra a Aristóteles como el

padre de la psicología, antes de él ya había otros que intentaban explicar la conducta de los seres humanos).

En las obras filosóficas de Aristóteles se expresa que las ciencias lógicas son un análisis del pensamiento y el lenguaje, considerado este último como un medio en la expresión del pensamiento. Aristóteles pone de manifiesto que el espíritu humano (considerado como el pensamiento mismo y lenguaje por extensión), posee tres elementos: el concepto, el juicio, y el raciocinio.

El *concepto* se forma a través de una representación intelectual y abstracta de un objeto. Un objeto es conocido por el hombre a través de los sentidos, pero el concepto se hace complejo por medio de los significados que él posee. El *juicio* se forma al unirse dos o más conceptos, que definen una realidad. Por último, el *raciocinio*, mediante el cual el hombre llega a formar juicios desconocidos a partir de algunos juicios que ya conoce; hay dos tipos de raciocinios: deductivos y inductivos.

A lo largo del estudio de la conducta humana han surgido varios autores que han tratado de ganar campo y poner de manifiesto corrientes diversas, entre ellas una de las corrientes teóricas que nos interesa en esta unidad, el denominado funcionalismo.

La postura funcionalista ha tenido una influencia muy importante, sobre todo en la psicología americana. Se ha definido como una escuela psicológica pragmática, sus fines son puramente prácticos, funcionales, de ahí precisamente su nombre. Un funcionalista tiende a interesarse en la función de adaptación del ser humano sobre el medio ambiente como aspecto prioritario; al funcionalista le importa la conducta adaptativa de un organismo de un modo consciente.

Entre 1842 a 1910 un psicólogo estadounidense llamado William James instaló su laboratorio en la Universidad de Harvard en Cambridge, Massachusetts (se considera que abrió mucho antes que el famoso laboratorio de Wilhelm Wundt). El laboratorio de James era modesto y fue fundado principalmente para enseñar y demostrar cómo influyen los factores fisiológicos en la psicología, sin embargo, sus estudios poco tuvieron que ver con procedimientos estrictamente de

laboratorio, y de hecho a James no le gustaban las actividades que tenían que ver con acciones de laboratorio y lo consideraba más una molestia que lo que valía. William James tuvo un fuerte impacto en la psicología, principalmente por su papel como observador de la vida mental y como fuente de inspiración para otros que le seguían.

Al igual que Wundt, James era fisiólogo y le fascinaba la mente, pero se opuso de modo determinante a la versión de que la psicología era un área estrecha, artificial y esencialmente imprecisa, versión que Wundt expresaba en su época en Estados Unidos.

A diferencia de la corriente estructuralista, James consideraba que cualquier conocimiento es válido en tanto sea útil, este pragmatismo sería el eje central en todas sus investigaciones, lo cual queda plasmado en su obra *Principios de psicología*. Los estudios realizados se dirigen a las diferencias individuales, las emociones y los impulsos irracionales del ser humano. La mente del hombre debe tener alguna función que justifique su supervivencia y la conciencia tiene la característica de ser personal, cambiante, continua y selectiva. La función que tiene la conciencia sobre el ser humano es hacer que sea un animal mejor adaptado y capacitarlo para elegir de aquellas alternativas que se presenten las que sean mejores.

Por otro lado, en 1896 el notable psicólogo John Dewey publica un libro al que llama *Psicología,* y en él considera que la conducta es una coordinación total en cuanto a la adaptación del organismo. Para Dewey el aprendizaje de los individuos consiste en realizar asociaciones, es decir, mediante conexiones asociativas los sujetos amplían sus esquemas y dan paso a nuevas y más complejas funciones. La frase que lo caracteriza es “la educación es la vida; aprender es hacer”.

De esta manera, el paradigma funcionalista se apoya en dos importantes corrientes filosóficas: el empirismo y el positivismo.

2.1.1 Empirismo

Corriente filosófica que ha otorgado mayores aportaciones al saber educativo, sobre todo en la investigación pedagógica. Se considera que el empirismo es la

doctrina filosófica, surgida en contraposición al racionalismo, que expresa que todos los conocimientos adquiridos por el ser humano surgen simplemente por adquisiciones de la experiencia. El empirismo lógico es la doctrina por cual la experiencia es la única fuente que poseemos para poder accesar y conocer la realidad que nos rodea y la razón desempeña un papel lógico, coordina coherentemente las observaciones realizadas de manera que aquello que se observa se convierte en objeto congruente y accesible al conocimiento. Las experiencias de un sujeto son consideradas como la vía por la cual se puede llegar a conocer un objeto real, pues mediante la intervención, las acciones concretas, y el uso de cada uno de los sentidos puede otorgar un significado real a las cosas.

2.1.2 Positivismo

Teoría de la ciencia fundada por Auguste Comte; expresa que como una teoría del saber rigurosa no admite realidades que no estén basadas en hechos; los hechos, a saber, de Comte, son aquellos fenómenos que constituyen el único tipo posible de saber científico.

Una de las premisas de la corriente positivista es la necesidad de eliminar todo tipo de religión, aunque reconoce la necesidad que tiene el hombre de un poder de tipo espiritual, creer en poderes superiores y divinos alienta el deseo por dar una explicación lógica y perfecta a los elementos y objetos que lo rodean, así como para dar una explicación científica a esos poderes divinos.

El objetivo de la ciencia positiva es fundamentar la existencia de la sociedad mediante la construcción de las ciencias. De esta manera, existen áreas o disciplinas que se encargan del estudio de los fenómenos sociales y las leyes que los rigen, que pueden convertirse en ciencias estrictas; es decir, es posible cumplir tal condición cuando las ciencias de lo social descansan sobre lo que otras ciencias puras o exactas han establecido.

2.2 CONCEPCIÓN DEL INDIVIDUO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La psicología de William James se consideraba más práctica; su objeto de estudio era el conocimiento de la mente en funcionamiento. Al caracterizar la conciencia usaba frases como “personal y única”, “en constante cambio” y “evolucionando con el tiempo”. En este sentido la psicología considera que la forma de establecer acciones desde la perspectiva funcionalista se orienta a un modo más flexible y práctico de intervenir ante diversas situaciones concretas. El funcionalismo expresa que habría que retomar y elegir de entre diversas alternativas aquellas que se consideren más adecuadas para la solución de un problema; las técnicas o métodos posibles son diversos, por lo que, para conocer un objeto o situación determinada, no necesariamente se tendrían que utilizar métodos complicados y sumamente elaborados, pueden utilizarse herramientas y técnicas simples que ayuden a profundizar en el conocimiento de un hecho o fenómeno.

En cuanto al campo de la educación, James fue uno de los revolucionarios que se anticiparon a su tiempo, ya que proponía procedimientos más flexibles que los utilizados en la enseñanza autoritaria y tradicional prevaleciente, dando una perspectiva más humanista al campo educativo y un lugar prioritario al alumno. Propuso el uso de técnicas como la encuesta, las entrevistas y la observación para conocer un fenómeno, y no solamente los métodos complejos como la introspección, propuesta por los estructuralistas. En el área educativa esta postura funcionalista resulta muy gratificante.

Para la teoría funcionalista la sociedad está estructurada de manera cooperativa; se considera un sistema estrechamente relacionado, que funciona como una unidad ordenada y organizada, en la cual la cooperación entre todos los miembros y subgrupos que la componen son la base fundamental para tal operatividad. También postula que la sociedad funciona de acuerdo con un conjunto de reglas y valores compartidos y aceptados o establecidos por la mayoría de los miembros. Dentro de la expresión funcionalista la sociedad se define como un sistema estable con tendencia hacia el equilibrio, un grupo de elementos que trabajan conjuntamente para alcanzar bienestar y adaptación, y establece que cualquier

forma de cambio social rompe el equilibrio por el que se trabaja, sin embargo, existe la tendencia a restaurarse.

Para hacerlo la sociedad dispone de mecanismos propios capaces de regular los conflictos y las irregularidades que pudieran surgir, estos mecanismos se expresan por medio de las normas que determinan el código de conducta de los individuos; las normas o lineamientos variarán en función de los medios existentes, esto específicamente es lo que rige el equilibrio social. Entendamos entonces a la sociedad como un sistema articulado e interrelacionado, una totalidad que se constituye por partes, las cuales tienen una función de integrar y de mantener al propio sistema.

Dentro de la teoría funcionalista el sujeto con NEE tendría que ser tratado de manera participativa, con énfasis en habilidades y aptitudes encaminadas a la participación activa dentro de su medio para lograr adaptación y equilibrio en su medio de manera autónoma. Para que tal objetivo se cumpla todos los sectores y grupos de una sociedad deben cooperar y participar de manera interdisciplinaria y haciendo prevalecer los valores destacados por la educación especial: integración y normalización.

Uno de los autores, Gustavo Mendoza, pionero de la tendencia funcionalista en Latinoamérica, recalcó la importancia de los sistemas. Otro autor representativo de la perspectiva funcionalista es Parsons, quien en su teoría hace referencia a la capacidad que tiene la sociedad para autorganizarse como un sistema social, un grupo que puede y debe resolver por sí solo algunos aspectos fundamentales para subsistir.

El primero de los cuatro aspectos señalados por Parsons es la adaptación al ambiente; todos los individuos o integrantes de un grupo social determinado están condicionados a encontrar por sí mismos las estrategias o alternativas de solución ante un conflicto o problema, y a volver a un estado de armonía tras él.

El segundo aspecto hace referencia a la conservación del medio y control de tensiones, cada sociedad debe regular la forma en que los conflictos se presentan de manera que no se salgan de control.

El tercero es el de la persecución de una finalidad; ante un conflicto lo que se persigue es el equilibrio y el ajuste, esa es la finalidad última.

El cuarto aspecto tiene como objetivo la integración mediante las diferentes clases sociales. Aun cuando todas las sociedades se clasifican y dividen en clases sociales diferentes, ante un desequilibrio o desajuste general todos los miembros se reúnen y cooperan entre sí para el logro de sus objetivos.

Los sujetos con NEE podrían desarrollar estas mismas habilidades por medio de los programas educativos, las instituciones educativas y sus integrantes, y la comunidad en general, quienes propician el desarrollo y estimulación de personalidades autónomas y creativas, respetando y tomando en cuenta las particularidades de cada uno de los sujetos, considerando sus potencialidades personales.

La finalidad de la educación especial es integrar a los sujetos con discapacidades y dificultades, aplicando un proceso de aprendizaje homogéneo en donde todos alcancen los objetivos de manera participativa, cooperativa y sin diferencias físicas o sociales.

2.3 ORIGEN DE LA NECESIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Tomando como punto de referencia a la familia como generadora y reproductora de culturas, la cual no sólo es una serie de individuos, sino un sistema social en el cual los individuos que la conforman se encuentran tan estrechamente interrelacionados, un comportamiento diferente en alguno de sus integrantes afecta la vida de los demás, es en este sentido, cuando hacemos referencia al origen de NNE. Dentro de una familia con individuos que presentan NEE, la vida familiar se encuentra contextualizada a partir de los modos en los que se comparten estilos de vida, costumbres y hábitos, y las necesidades especiales de miembros que presentan capacidades diferentes.

La importancia radica en que los sujetos que integran un grupo familiar desarrollen personalidades sanas y felices, independientemente de sus capacidades y habilidades. No obstante, no siempre ocurre así, ya que algunos grupos de

familias se ven confundidos al enfrentar experiencias diferentes en alguno de sus miembros.

Los patrones familiares han cambiado con el paso de los años y también varían de una cultura a otra, el cuidado de los integrantes más pequeños de la familia ha sido con frecuencia asistido, actualmente los niños son incorporados a instituciones escolares que ayudan al proceso de crianza desde edades muy tempranas. En el caso de los individuos con NEE el proceso de crianza y pedagógico de los padres parece resultar un poco complicado porque en la mayoría de las situaciones no saben qué hacer para estimular el proceso de aprendizaje de sus hijos; no saben qué es lo mejor, si incorporarlos a aulas regulares, mantenerlos recluidos en el hogar o llevarlos esporádicamente a instituciones que brindan apoyo especializado.

Afortunadamente cada vez se cuenta más con la información necesaria para brindar una educación acorde con las necesidades de los individuos con NEE, de aquellas instituciones que tratan de abordar las diversidades de un modo adecuado, así como de los especialistas que pueden intervenir. El concepto de integración que detenta la educación especial ha sido uno de los principales aspectos que ha sido generador de cambios respecto al trato que se da a los individuos con alguna deficiencia o dificultad. Las instituciones escolares que colaboran para incorporar dentro de las aulas regulares a todos los individuos sin importar su condición, son un punto central para que los aprendizajes sean procesados de modo igualitario, al menos ése sería el interés principal.

Cuando en una familia nace un integrante toda la estructura familiar se reajusta, se reacomoda asumiendo nuevos roles y pautas de conducta; tal condición se acentúa más si el nuevo integrante es diagnosticado con NEE, pues además de modificar sus papeles, los miembros de la familia también cambian las expectativas y las actitudes que en un inicio tenían hacia el nuevo miembro. El impacto ante una NEE es general, pues la familia no es el único sistema afectado, la escuela es otro sector importante donde el niño funcionará e impactará al presentarse un conflicto o dificultad especial.

La práctica psicopedagógica presenta actualmente varias alternativas que dependen de dos factores relacionados íntimamente entre sí: la escuela, y el maestro. Si se considera que la responsabilidad del fracaso escolar corresponde al alumno, las estrategias se dirigirán a asistir a todos aquellos sujetos que presenten dificultades para seguir el ritmo escolar como la mayoría lo hace. Otra línea es aquella en la que se considera que los problemas del alumno son responsabilidad de inadecuados planteamientos pedagógicos, en este caso las estrategias a utilizarse serían aquellas que ayudarían a mejorar la calidad de la enseñanza, a mejorar la calidad de las interrelaciones maestro-alumno y a desarrollar instrumentos que hagan posible la modificación de las conductas en los alumnos.

2.4 METODOLOGÍA

El paradigma funcionalista se orienta a ofrecer soluciones prácticas a los problemas también prácticos, este enfoque de tipo flexible y práctico, como hace alusión su propio referente, al aplicarse al campo pertinente a las ciencias sociales manifiesta que una sociedad se estructura utilizando estrategias y técnicas provenientes de las mismas ciencias naturales y que modifican e influyen todas aquellas relaciones empíricas relativamente concretas en los sujetos.

Las teorías que más se atribuyen al conocimiento según este punto de vista teórico son aquéllas que predicen o describen con rigor lo que pasa en el mundo externo. La calidad de una teoría, para los funcionalistas, se determina a través de un proceso de evaluación, aplicando tests empíricos o de previsiones que evalúan su correspondencia, o no correspondencia, con los hechos.

Y aun cuando trate de obtener resultados por medio de la utilización de herramientas y técnicas más prácticas y flexibles, también trata de conocer los hechos o fenómenos de manera válida y confiable por lo que se usan procesos rigurosos de evaluación que aseguren la confiabilidad del conocimiento derivado.

En un programa educativo ofrecido para niños detectados con NEE, la familia y no solamente el niño son los que deben contribuir para que se reciba el apoyo necesario para el desenvolvimiento de las facultades y potencialidades del sujeto.

Se sugiere que todas las intervenciones se basen en el supuesto de que los padres no son los responsables de la NEE de su hijo; además es necesario que los profesionales se autoevalúen constantemente y reconozcan sus debilidades y fortalezas; para los profesionales también es sumamente importante asumir que, si un programa resulta negativo en el momento de implementarlo, esto se debe a que es ineficaz y no a que la familia es ineficiente o defectuosa. En este modelo es importante explicar a los padres de modo detallado la necesidad educativa especial del niño con el objeto de que puedan acceder fácilmente a los servicios de apoyo que deseen.

En este modelo funcionalista se debe implicar a las familias y a los maestros de las escuelas regulares en un grado máximo, los programas de intervención se diseñan de tal manera que las necesidades del niño se satisfagan en un contexto más amplio al de las necesidades de la familia misma.

Las actividades de colaboración pueden incluir las que proporcionan y comparten información, y apoyo colaborativo en la comunidad escolar, y las de entrenamiento de los padres. “Puede concebírselas como un continuo basado en: *a)* el compromiso de tiempo que puede hacerse, *b)* la magnitud de apertura personal que los padres desean y pueden alcanzar, y *c)* la cantidad de participación personal deseada.”

El trabajo colaborativo de las familias en la comunidad escolar por lo general requiere un compromiso significativo de tiempo por parte de los miembros de una familia con un miembro con NEE, en este sentido la familia o los padres, pueden actuar como para profesionales, instructores, voluntarios o miembros de un comité, de tutores, instructores de cursos breves, asistentes en visitas de campo o auxiliar en la preparación de materiales y equipo de instrucción.

Las dificultades en el aprendizaje basadas en las NEE pueden tener tres orientaciones:

1. Como resultado objetivo del trabajo. La responsabilidad del fracaso depende en su totalidad en el niño y las causas pueden deberse a dificultades familiares-personales.

2. Como vivencia personal. Esta orientación considera la manera en que se desarrollan las primeras experiencias escolares, si estas fueron negativas, la autoestima del niño se afectará en relación a las habilidades y posibilidades intelectuales.

3. Como fracaso del sistema educativo. Las dificultades en el aprendizaje se entienden como una responsabilidad de la escuela misma, la institución escolar es la que demuestra con la dificultad de aprendizaje en los alumnos su falta de competencia en la tarea propuesta.

Las estrategias que se proponen se enfocan en:

a) El trabajo clínico asistencial. Esta alternativa considera el problema centrado en el niño por lo que recurre a solicitarse la ayuda de un psicólogo que se encargue de trabajar con la familia del sujeto y en las relaciones entre el alumno y el maestro.

b) El trabajo preventivo y pedagógico. Considera que los problemas tienen una causa basada en el sistema escolar y educativo por lo que las estrategias utilizadas se encaminan a la mejora en la calidad de la enseñanza y sus procesos educativos, adecuando métodos y contenidos educativos, mejorar los procesos de comunicación existentes, y diseñar instrumentos que posibiliten un cambio de conducta en los alumnos.

Aun cuando se consideren estas dos alternativas, se cree que la mejor forma de afrontar las NEE, es considerar una combinación de ambas, es decir, en la práctica hay que realizar acciones correspondientes a ambas alternativas.

PSICOLOGÍA

EDUCACIÓN ESPECIAL I